

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 148
Ростовская область г. Батайск, ул. Коваливского 93, телефон 4-53-73, 2-11-80

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от « 27 » ноября 2019 года

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 148
Н.Е. Сизых
Приказ № 147 от « 31 » декабря 2019 года



Копия верна

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 148**

2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи основной образовательной Программы.....	9
1.1.2. Перечень нормативных документов.....	10
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	10
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы	13
1.2.1. Средний дошкольный возраст с ТНР.....	13
1.2.2. Старший дошкольный возраст с ТНР.....	16
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
1.3. Учет индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов	21
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	21
1.4.1. Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет).....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей речи детей (по Р.Е. Левиной)	28
2.1.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....	28
2.1.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....	29
2.1.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).....	31
2.2. Объем образовательной нагрузки	33
2.3. Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	35
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	36
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	53
2.3.3. Образовательная область «Развитие речи».....	75
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	91
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	123
2.4. Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	129
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	130

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	151
2.4.3. Образовательная область «Развитие речи».....	231
2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	256
2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	304
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	306
3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса.....	306
3.2. Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	311
3.3. Организация предметно-развивающей среды.....	313
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	323
3.5. Режим дня.....	334
3.6. Методическое обеспечение программы.....	338

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 148 (далее Адаптированная программа, АООП) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Обязательная часть Адаптированной программы разработана с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами (Таблица 1):

Название программы, автор	Аннотация парциальных программ
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит

	комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.
Программа «Приключения Светофора»	Программа для дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Цель программы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы.
Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.	Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой.
Вариативная программа «Юный эколог» Николаева С.	В ходе реализации программы проходит формирование начал экологической культуры у детей Программа включает в себя: - концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; - обоснованный экологический подход к построению содержания методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье; - технологию формирования начал экологической культуры.
Авторская технология А.И. Бурениной Программа «Ритмическая мозаика»	Программа направлена на целостное развитие ребёнка, формирование познавательного интереса дошкольников средствами музыки и ритмических движений, развитие разнообразных умений, творческих способностей, качеств личности.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность - созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.

Т.И. Гризик. Речевое развитие детей.	Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. В программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста от трех до семи лет, приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка
--------------------------------------	---

Все парциальные программы соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной части программы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДООУ № 148 служит механизмом реализации ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание коррекционно-образовательной работы;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Данная Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же участие родителей в реализации Программы.

Адаптированная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- коррекцию нарушений развития.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного

этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа направлена на построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программу включено описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В приложении к Программе представлен перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности, представлено методическое обеспечение Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая **ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) 4-7 ЛЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 148 г. Батайска** (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (со II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на три года.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- РАДУГА. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.В. Соловьева — М.: ПРОСВЯЩЕНИЕ, 2016;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-7-лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития,

обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие грамматически правильной связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие коммуникативности, успешности в общении;

- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.2. Перечень нормативных документов

Основной нормативно-правовой базой Программы являются:

- образовательная программа детского сада;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «ФГОС дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего

прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые

способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

1.2.1. Средний дошкольный возраст с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

– владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

– обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

– наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

– знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

– ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

– соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

– проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Старший дошкольный возраст с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

– обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

– самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

– воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

– определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

– владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.3. Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.

При прогнозировании результатов освоения Программы учитываются индивидуальные различия детей, которые выявляются в ходе педагогической диагностики.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом два раза в год (в сентябре и мае) проводится диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте (Приложение № 1).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической диагностики выстраиваются индивидуальные образовательные траектории развития детей, обеспечивающие воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

Своевременная диагностика позволяет снизить социальную депривацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции, эффективно корригировать темп психо-речевого развития ребенка и предупреждать возникновение вторичных нарушений.

Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте. При поступлении ребенка в ДОО проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей. Специалисты детской поликлиники выявляют различные функциональные нарушения у детей. Медицинский персонал ДОО производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, заболеваемость, а также выделяет детей с хроническими заболеваниями. Педагогами и специалистами нашего детского сада осуществляется диагностирование общего психофизического, речевого развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Учитывая, что становление речи у ребенка связано с развитием сенсорной деятельности, психики, моторики, особенно тонкой, важно с раннего возраста определить наличие у него речевых нарушений.

В теоретической основе **принципов диагностики** и организации коррекционных методик речевых нарушений лежит учение о закономерностях компенсаторных и резервных возможностей ребенка, а также о движущих силах его речевого и психомоторного развития.

Главным из этих принципов является **принцип комплексного подхода**. В первую очередь в комплексный подход диагностики входит **принцип всестороннего тщательного обследования** и оценки особенностей развития ребенка. Комплексная диагностика включает в себя целостный подход к ребенку, оценку уровня его социальной адаптированности и личностной целостности ребенка, а также всесторонний анализ психофизического и социального развития ребенка. Комплексный подход включает в себя и системное обследование с позиций специалистов разных профилей, анализ динамики психомоторного и физического развития ребенка.

Работа каждого специалиста в своей области предполагает выдвижение определенных задач, решение которых позволяет обобщить разнообразные данные, в интегрированном виде поставить заключение и определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка, имеющего нарушения развития. Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит собственное понимание и в тоже время одну из составных частей целостной картины развития ребенка и прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения. Так, в постановке диагноза решающая роль принадлежит врачу (неврологу, психиатру и др.), а установление уровня и особенностей интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей – поле деятельности психолога. Квалификация такого важного компонента развития, как речь, возлагается на логопеда, который в тоже время совместно с воспитателем определяет адекватные для ребенка

условия и форму обучения. *Принцип динамического изучения* тесно связан с изучением основных закономерностей развития зрелого и незрелого (аномального) ребенка. Специфические закономерности развития и аномалии помогут в дифференциальной диагностике причин развития речевых нарушений. Принцип динамического изучения предполагает применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, выявление его потенциальных возможностей или по Л. С. Выготскому «зоны его ближайшего развития».

Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики позволяет так спланировать коррекционную работу, что количественные показатели переходят в качественные.

Принципы педагогической диагностики нарушений в развитии детей являются научной основой и способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

Для планирования деятельности специалисты важно применяют современные специальные пособия и методики. К методикам педагога-психолога относятся методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка Стребелевой Е. А., Семаго М. М., Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., соответствующие возрастным особенностям детей.

Исследование состояния памяти, зрительной и слуховой модальности проводится с помощью теста Мейли, воспроизведение визуальных репродукций Векслера, прогрессивные матрицы Равена, структура интеллекта Амтхауэра. Диагностическими методиками считаются: тест зрительной ретенции Бентона, пробы на запоминание звуков или звукосочетаний, методика пиктограмм, методика опосредованного запоминания и др.). Состояние мыслительных операций классификации и группировки, сравнения, нахождение аналогий и вскрытие – закономерностей проводятся по методикам «Разрезные фигуры», «Классификация», «Формирование искусственных понятий», «Выделение существенных признаков», «Кубики Коса» и др.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014, 24-25 стр.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Компьютерная программа для комплексного обследования речи и создания индивидуальных программ «Методика «Логопедическое обследование детей Акименко В.М.»

Таким образом, комплексная диагностика охватывает как речевые, так и неречевые возможности ребенка. Каждый специалист ДОУ: воспитатель, логопед, психолог, инструктор по физической культуре, руководитель изобразительности, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка. Педагоги заполняют листы здоровья и диагностические карты состояния психо-физического, речевого и двигательного развития детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Диагностика позволяет выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий. Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В ДОУ организована работа ПМПк, разработано Положение о ПМПк. На заседание ПМПк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели, медики:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Такой анализ необходим для того, чтобы назначить ведущего специалиста (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год.

Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия - эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым

нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

1.4.1. Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем изобразительности и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

- Сбор анамнестических данных;
- Состояние моторной сферы:
 - общая моторика;
 - мелкая моторика;
- Исследование слухового восприятия;
- Общее развитие ребенка:
 - разговорно-описательная беседа;
 - восприятие, представления (пространства, цвета, формы, величины и количества, времени);
- Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность);
- Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата;
- Состояние звукопроизношения;
 - Состояние фонематического слуха;
 - Слоговая структура слов;
- Лексика:
 - предметный словарь;

- объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных;
- словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов;
- глагольный словарь;
- Грамматический строй речи:
 - словообразование;
 - согласование;
 - использование предлогов;
- Связная речь:
 - диалогическая речь;
 - объединение предложений в рассказ;
 - составление рассказа по серии картинок;
 - пересказ текста;
 - составление рассказа – описания;
- Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В ДОУ функционируют 6 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет), имеющих заключение ПМПК - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение трех лет: 1-ый год обучения – средняя группа (4-5 лет), 2-ой год обучения - старшая группа (5-6 лет), 3-ий год подготовительная группа (6 - 7 лет). Коррекционная образовательная деятельность в коррекционных (логопедических) группах осуществляется в соответствии с Парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ТНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель - логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю во вторую смену с 14.30 до 18.30, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей речи детей (по Р.Е. Левиной).

2.1.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. П

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

2.1.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

2.1.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто

отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.2. Объем образовательной нагрузки.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом году обучения четырехлетние дети с общим недоразвитием речи только начинают овладевать учебным материалом.

Учитель - логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю - во второй половине дня) по 3 периодам: I период - с 15 сентября по 30 ноября; II период - с 1 декабря по 31 марта; III период - с 1 апреля по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу - 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Образовательная область	Формирование лексико-грамматических категорий			Развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество в неделю	1	2	2	1	1	1	-	1	1	-	-	-
Количество в месяц	4	8	8	4	4	4	-	4	4	-	-	-

На втором году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут еще полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Образовательная область	Формирование лексико-грамматических категорий			Развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество в неделю	2	2	2	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Количество в месяц	8	8	8	4	4	4	4	4	4	-	-	-

На третьем году обучения учитель - логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю - во второй половине дня) по 3 периодам: I период - с 15 сентября по 30 ноября; II период - с 1 декабря по 31 марта; III период - с 1 апреля по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Образовательная область	Формирование лексико-грамматических категорий			Развитие связной речи			Формирование звукопроизношения			Обучение грамоте		
	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ
Количество недель	2	1	1	1	1	1	2	2	1	-	1	2
Количество месяцев	8	4	4	4	4	4	8	8	4	-	4	8

2.3. Содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Тематическое планирование

Период	Лексическая тема
І период	1-2 Диагностика
Сентябрь	3. Игрушки 4. Моя семья
Октябрь	1. Осень 2. Овощи, огород 3. Фрукты, сад 4. Дифференциация. Фрукты - овощи. 5. Лес. Деревья.
Ноябрь	1. Человек. Части тела. Предметы гигиены. 2. Одежда 3. Дифференциация. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Продукты.
ІІ период	1. Зима 2. Сравнение зимы и осени
Декабрь	3. Зимующие птицы. 4. Новый год, праздник елки.
Январь	2. Зимние забавы 3. Домашние животные 4. Домашние птицы
Февраль	1. Дикие животные 2. Животные жарких стран, животные севера. 3. Наша армия 4. Профессии
Март	1. Мамин праздник 2. Весна 3. Перелетные птицы. 4. Родина. Город.
ІІІ период	1. Транспорт

Апрель	2. Космос. 3. Мебель. 4. Посуда.
Май	1. День победы 2. Насекомые 3. Цветы (диагностика) 4. Лето (диагностика)

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие уверенности в себе и своих возможностях;
- закладывание основ безопасного отношения к окружающему миру.

В деятельности ребёнка условно можно выделить четыре мира: рукотворный, природный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребёнок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребёнка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в настоящей программе предусмотрена работа по организации детских игр. Кроме того, в рамках данной общеобразовательной области реализуются парциальные программы социально-личностного (автор С.А. Козлова) и эмоционально-личностного (автор Е.В. Котова) развития детей. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, и дома. Поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель работы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Ребёнок и другие люди.
- Ребёнок и природа.
- Ребёнок дома.
- Ребёнок на улицах города.

Формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведётся в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на НОД по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на НОД по художественному творчеству дети изготавливают атрибуты к играм и т.д.) Кроме того, для организации обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в рамках данной программы предусмотрено проведение цикла НОД (1 раз в месяц, вторая половина дня) «Дорожная азбука».

Так же содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребёнку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится

жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Виды детского труда:

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

Хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);

Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения (индивидуальные или совместные);

Дежурства (индивидуальные или совместные);

Коллективный труд.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p style="text-align: center;"><u>Физическое</u></p> <p>(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми, физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное</u></p> <p>(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со</p>	<p>Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации, использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области (Социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире), использование художественных произведений для формирования ценностных</p>

<p>взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания, развития детского труда и представлений о труде взрослых).</p> <p>Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p><u>Речевое</u></p> <p>(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p><u>Познавательное</u></p> <p>(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p>	<p>представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области.</p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области (Социально-коммуникативное развитие).</p>
--	--

Планирование деятельности по развитию игры.

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Октябрь	Доктор	Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. Стимулировать сопровождение выполнения

		действий речью. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. Учить правильно, называть предметы для игры. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.
Ноябрь	Семья	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Декабрь	Мы – строители	Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу; Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич); Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.
Январь	Магазин	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.
Февраль	Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
Март	Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Апрель	Шоферы	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.
Май	Зоопарк	Обогатить знания детей о диких животных, об

		их внешнем виде, поведенческих привычках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
--	--	---

Планирование деятельности по трудовой деятельности.

Месяц	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться Беседа «Всеми свое место» Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки)	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.	Пустые емкости, контейнеры для игрушек
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Игра «Убери мусор в корзину» Полив комнатных растений Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Развивать умение правильно расставлять	Гигиенические принадлежности, Лейки с водой. Оборудование для занятий

		оборудование на столах; воспитывать ответственность.	
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Выверни колготки» Упражнение «Расставим стулья» Опрыскивание растений водой Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. Воспитывать желание помогать взрослым.	Опрыскиватели Тазики с водой
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Застегни пуговицы» Упражнение «Разложи карандаши» Посадка лука Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду. Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.	Подставки, карандаши Луковицы, ящики с землей Полотенца
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Протереть от пыли полки для игрушек Поливать цветы Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.	Влажные тряпочки Влажные тряпочки Лейка с водой Салфетница, хлебницы

<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Игра «Одежкин домик»</p> <p>Протереть игрушки</p> <p>Покормить птичек на улице</p> <p>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить правильно, протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить детей правильно кормить птичек.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.</p>	<p>Влажные тряпочки</p> <p>Корм для птиц</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Упражнение «Намылим руки»</p> <p>Кирпичик розовый, душистый</p> <p>Потрешь его и сразу чистый</p> <p>Раскладывание книг в книжном уголке</p> <p>Посадка крупных семян овощей</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</p>	<p>Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>	<p>Мыло</p> <p>Семена, ящики с землей</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</p> <p>Убрать строительный материал после игры</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</p>	<p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.</p> <p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.</p>	<p>Строительный материал</p> <p>Лейки</p> <p>Подставки для карандашей</p>

Май	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Кукольная одежда Влажные тряпочки
1 неделя			
2 неделя	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.	
3 неделя	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.	
4 неделя	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.	

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Что такое детский сад	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Наша группа» • Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», • Дидактические игры: «Что есть в нашей группе». • Продуктивная деятельность: «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Октябрь	Дошколята - дружные ребята	Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». • Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Ловишки парами». • Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» • Разучивание песен о дружбе. • Просмотр мультфильма «Чебурашка» • Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»

Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. • Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» • Рисование «Моя семья» • Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Профессии» • Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. • Дидактическая игра «Женская и мужская работа» • Работа с картинками «Манеры поведения»
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девчонкой». • Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. • Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. • Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». • Аппликация «Открытка для мамы». • Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» • Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто кем был?». • Отгадывание загадок о животных и их детенышах.

		механизмом деторождения	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». • Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения «Как мальчик потерялся» З Александровой. • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением. • Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)

Планирование деятельности по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности
Сентябрь 1 неделя	«Правила безопасного перехода через улицу»	сформировать представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение худ. литературы: В. Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт»
2 неделя	«Ядовитые грибы»	сформировать и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
3 неделя	«Что я вижу в городе»	сформировать правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены дорожные знаки.
4 неделя	«Как мы переходим через улицу»	сформировать знания детей о работе	Рассматривание иллюстрации.

		светофора, о правилах перехода через улицу.	Д/игра « Кто быстрее соберёт светофор» П/игра « Стой – иди»
Октябрь 1 неделя	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
2 неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу»	сформировать представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Рисование « Зебра – путь для пешехода». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки. Подвижная игра «Стой- иди».
3 неделя	«Опасно – безопасно»	сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).
4 неделя	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	сформировать умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»
Ноябрь 1 неделя	«Опасные предметы»	сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Правильно ли это». С/ ролевая игра «Кухня»

		«Скорой помощи» - 03.	
2 неделя	Личная гигиена: «Ухо – это орган слуха»	сформировать знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – ЛОР»	Посещение с детьми медицинского кабинета. Д/игра «Что может повредить моему слуху» С/ ролевая игра «Больница» Подбор стихов, пословиц, загадок.
3 неделя	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	сформировать представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В. Сулов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
4 неделя	Азбука безопасности: «Ты и дорога»	развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам	Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки» (лото)
Декабрь 1 неделя	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.
2 неделя	«Острые предметы»	сформировать представление об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/игра «Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение худ. литературы: Е. Казаков «Чик- чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатка».

3 неделя	«Забота о здоровье»	продолжить формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.	Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Д/игра «Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное».
4 неделя	«В гостях у Айболита»	Познакомить с тем, как оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Д/игра « Мы – спасатели» С/ р. игра «Травмпункт». Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Январь 2 неделя	«Знакомься – бытовая техника»	познакомить с правилами техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники.
3 неделя	«Витамины и здоровье»	формирование знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Игра с мячом «Полезное и вредное». С/ р. игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»
4 неделя	«Как вести себя дома»	сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.

		обращения с такими предметами.	
Февраль 1 неделя	«Мы – пассажиры»	познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра «Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ. литературы: Б. Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»
2 неделя	« Контакты с незнакомыми животными»	формировать знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки» Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»
3 неделя	«Основные правила поведения и действия при пожаре» -	формировать знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ. литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д.)
4 неделя	«Что может быть горячим» -	сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра « Соедини по точкам» (утюг) Рассматривание иллюстрации с

		пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.	изображением опасных предметов.
Март 1 неделя	«Если ты потерялся на улице»	учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»
2 неделя	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
3 неделя	«Безопасность на льду весной»	рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ. литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
4 неделя	«Эта спичка-невеличка»	рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Чтение худ. литературы: К. Чуковского «Путаница». Д/игра «Огнеопасные предметы». С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Апрель 1 неделя	Литературная викторина по прочитанным произведениям	расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять	Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка» Загадки (спички,

	«Пожарной безопасности»	знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	огонь, лампочка, пожар, газ и т.д.) Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.
2 неделя	Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза»	учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д.) Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»
3 неделя	«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Экскурсия по детскому саду. Чтение худ. литературы: С.Я. Маршак «Пожар». Отгадывание загадок
4 неделя	«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке»	познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение худ. литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. С/ ролевая игра «Больница»
Май 1 неделя	Личная гигиена: «Руки – это лицо человека»	продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.	Д/игра «Гигиенические принадлежности» Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.
2 неделя	«Какие опасные предметы ты знаешь»	сформировать представления детей об источниках опасности в	Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь».

		доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Загадки с изображением отгадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов Д/игра « Можно – нельзя»
3 неделя	«Огонь - наш друг или враг»	рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.	Чтение худ. литературы: стих. Е. Ильин «Огонь» Д/игра «Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д.) Подвижная игра «Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности»
4 неделя	« Безопасность при отдыхе на природе»	познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условия» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра «Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познание» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.

◦ Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).

◦ Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.

Физическое

(расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).

Социально-коммуникативное

(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).

Речевое

(решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).

Художественно-эстетическое творчество

(расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).

Планирование по формированию целостной картины мира

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»	<p>Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>	Предметные картинки «Профессии в детском саду»	<p>оформление группы;</p> <p>- посещение других групп детского сада;</p> <p>- экскурсия по саду;</p> <p>_ - выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</p>
	IV	4	Наблюдения в природе	<p>Научить детей созерцать природу; видеть выделять отдельные объекты и явления природы, постараться полюбить их; накапливать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с природой.</p>	Ноутбук, Интерактивная доска. Презентация «Осень»	<p>- экскурсия в осенний парк;</p> <p>- выставка рисунков «Золотая осень»;</p> <p>- посещение выставки картин осенней тематики в краеведческом музее;</p>

Октябрь	I	5	Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник воспитателя)	Познакомить с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предметами – предметами в труде няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формирование правил «Наша помощь няне»)	Правила «Наша помощь Няни».	Выполнение правил «Наша помощь няни»
	II	6	Моя семья	Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах.	Мольберт, картина «Семья», восковые мелки и белая бумага	Создание семейного портрета.
	III	7	Летний лес	Начать работу с природной ценностью «лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Коллаж «Лес», листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы.	Создание панно наблюдений за погодой.
	IV	8	Аквариум	Закрепить представления детей о подводном мире; вызвать желание по уходу за обитателями аквариума	Иллюстрация аквариума, аквариумных рыб, обитателей морей и океанов	Выставка детских работ
Ноябрь	I	9	Знакомство с профессией повара	Познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, с предметами – помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Экскурсия на кухню детского сада	Формулирование правил «наша благодарность повару»

	II	10	Знакомство с понятием «Последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность»	Дополнительная литература.	Прочтение рассказа про последовательные действия
	III	11	Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; начать формировать «Схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево)	Картинки с изображением крота и человека.	Совершенствование навыков самообслуживания «Лучше завязывай шапочку»
	IV	12	Итоговое занятие по теме «Осень»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Панно «Лес»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	Декабрь	I	13	Лед	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформировать правила безопасности	Кубики льда, формы для льда, небольшая емкость с водой, миска, поднос.
II		14	Кто как к зиме приготовился	Показать зависимость живой и неживой природы	Произведение К. Д. Ушинского «Проказы старухи – зимы»;	Выставка творческих работ «Зимушка – зима»
III		15	Занятие по форме экскурсии	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке	Конверты без марок	Отправка писем родителям
IV		16	Праздники в нашей жизни	Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые	Иллюстрации по теме «Новый год»: нарядная елка, новогодние игрушки, фонарики.	Утренник «Новый год»

			характерные особенности праздника; закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.		
--	--	--	---	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	17	Транспорт. Все работы хороши, выбирай на вкус (на транспорте).	Познакомить с понятиями: транспорт, проезжая часть, тротуар, светофор. Познакомить с различными видами транспорта. Познакомить детей с профессиями связанными с управлением разного рода транспорта.	Задание на листе бумаги для каждого ребенка. Ноутбук с презентацией, мяч, атрибуты для игры «Срочный вызов», запись звуков сирен специального транспорта, ватман, картинки для практической деятельности, клей.	Создание альбома «Виды транспорта». Создание альбома «Профессии на транспорте».
	III	18	Знакомство с профессией врача	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Произведение К.И. Чуковского «Доктор Айболит», Аптечка, Инструменты врача.	Разучивание дидактического игры «Больница».
	IV	19	Птицы зимой	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Иллюстрации птиц, образец кормушки для птиц. Крупа, семена...	Изготовление и вывешивание кормушек.
	I	20	Занятие в форме экскурсии на почту	Продолжать знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы)	Конверты и марки, приглашения на праздничное мероприятие.	Отправка писем в почтовый ящик.

Февраль	II	21	Самые любимые (члены семьи)	Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек»	Альбом «Моя семья», «Древо семьи»	Создание видео клипа «Члены моей семьи»
	III	22	Итоговое занятие по теме «Зима»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по – разному относятся к одним и тем же явлениям.	Иллюстрации времени года Зима, снеговик, сосулька, снежинка.	Выставка детских, творческих работ.
	IV	23	Создание коллекции «Пуговицы»	Познакомить детей с рукотворными предметами – пуговицами; продемонстрировать разнообразие пуговиц по качеству, размеру, цвету; рассказать о применении пуговиц в жизни человека.	Разнообразные пуговицы, Отрез плотной ткани, медная проволока или нитка.	Коллекция «Пуговицы»
Март	I	24	Занятие в форме экскурсии «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада	Праздничный утренник «8 Марта»
	II	25	Домашний труд	Закрепить представления детей о домашнем труде; познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других предметов и объектов.	Создание альбома «Мы помогаем дома»

	III	26	Как снеговики правду о весне искали	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Картинки и иллюстрации с весенними пейзажами : деревья весной, животные весной; панно «Лес»	
	IV	27	Посадка рассады цветов	Приобщать детей к действительному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Небольшой плакат с изображением последовательности роста цветущего растения; иллюстрации с изображением цветов, которые будут высаживать ; подготовленные к посеву семена; подготовленная почва, ящики для рассады, вода.	Уход за посаженными семенами.
	Апрель	I	28	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Познакомить детей с профессией в детском саду; познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду
II		29	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город»; повторить правила поведения в общественных местах (на улице)	Плакаты «Флаг», «Герб», иллюстрации «Мой город Батайск»	Прогулка экскурсия «Улицы города»

	III	30	Стекло	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Различные стеклянные предметы: стакан, игрушки, лампочка, вазочка, бутылка, флакон, очки, бусы. Предметы подбираются разные по толщине, цвету, прозрачности	Создание альбома правила обращения со стеклами.
	IV	31	Мои зеленые друзья	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения (корень, побег, стебель с листьями, цветок); вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Комнатное растение; необходимы материал для пересадки растения (почва, совочек, клеёнка, вода)	Наблюдение за пересаженными растениями, отмечая изменения в его состоянии.
	I	32	Труд людей	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Альбом о профессиональной деятельности людей «все работы хороши!»; альбом «Наши славные дела».	Трудовая деятельность на участке
Май	II	33	Итоговое занятие «Весна»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Иллюстрации по теме весна, насекомые, дикие звери	Выставка детского творчества
	III	34	Что подарит лето нам (мониторинг)	Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на	Иллюстрации о лете, демонстрирующие природные явления, растения и животных, а также труд и отдых людей летом.	Подведение итогов.

				то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда		
	IV	35	Мониторинг			

**Планирование по формированию элементарных математических представлений
Первое полугодие.**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Наш детский сад. Профессии в детском саду.	Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление количественных и порядковых числительных; закрепление в речи количественных и порядковых числительных; обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения); актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий</i>).	Карточки с цифрами (от 1 до 9), плоскостные картинки различных яблок	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				<p>Формирование навыков счёта в пределах пяти.</p> <p>Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине</p> <p>Введение в словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже).</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков работы с кистью.</p>	<p>Плоскостные изображения корзинки, трех грибов, рабочие тетради, карточка с контурным изображением белого гриба.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
Октябрь	I	5	<p>Огород.</p> <p>Овощи.</p>	<p>Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных.</p> <p>Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p> <p>Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании.</p>	<p>Рабочие тетради, корзинка с плоскостными изображениями овощей; круглый, квадратный подносы разных цветов; плоскостные изображения зайчат и морковок</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

	II	6	Сад. Фрукты.	<p>Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Обогащение словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>	<p>Магнитная доска, рабочие тетради, плоские изображения фруктов, вырезанные геометрические фигуры, плоскостное изображение яблони</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	III	7	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.</p>	<p>Рабочие тетради, деревянные пазлы для составления картинки.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			Одежда.	<p>Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i>. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли</i>).</p>	<p>Магнитная доска, рабочие тетради, две куклы, плоскостные изображения кукол, атласные ленты.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
IV	8					
Ноябрь	I	9	Обувь.	<p>Формирование представления о смене времён года и их очередности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине.</p>	<p>Магнитная доска, рабочие тетради, три – пять пар детской и кукольной обуви, две сюжетные картинки, карточки с изображением детской обуви.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).		
II	10	Мебель	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).	Рабочие тетради, карандаши, квадраты и матрешки разного размера, контейнер с палочками, контейнер с геометрическими фигурами, картинка с изображением кукольной комнаты, сюжетные картинки «Когда это бывает?», модель суток.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	11	Посуда.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных	Магнитная доска, модель суток, сюжетные картинки «Когда это бывает?», рабочие тетради, контейнер с геометрическими фигурами разного цвета.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь).		
	IV	12	Домашние животные	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради и восковые мелки, игрушки коза, козлята, контейнеры с геометрическими фигурами	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Декабрь	I	13	Приметы зимы. Зима	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года).	Картинки «Лето», «Осень», «Зима», плоскостные изображения снеговиков, комплексы фигур для составления снеговика, рабочие тетради.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			Совершенствование ориентировки на плоскости.		
II	14	Зимующие птицы	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.	Предметные картинки «Разноцветные цепочки», плоскостное изображение синичек и кусочков сала, рабочие тетради, геометрические фигуры.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	15	Домашние птицы	Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, восковые мелки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	16	Новогодний праздник	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения	Рабочие тетради, восковые мелки, танцующая и поющая игрушка Санта – Клаус, мешочек для Санты, небольшие елочные шары 2 цветов, 2 искусственные елочки, веселая музыка.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников

				предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; совершенствование навыка работы с восковыми мелками.		с ОНР»
--	--	--	--	--	--	--------

Второе полугодие.

Январь	II	17	Комнатные растения	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Рабочие тетради, сюжетны картинки «Вчера, сегодня, завтра», плоскостные изображения комнатных растений и леек.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	18	Дикие животные зимой	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, игрушки(медведь, белка, лиса), контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения комнатных растений.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			Зимние забавы	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти; закрепление в речи количественных числительных; совершенствование навыка сравнения численности множеств; формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету); совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировка в пространстве.	Плоскостные изображения корзинки, 4 грибов, рабочие тетради.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Февраль	IV	19				
	I	20	Магазин. Профессия продавец	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, формирование представлений о времени (части суток); совершенствование навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, раздаточный материал (игрушки), корзинка для покупок.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	21	Почта. Профессия почтальон	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения	Рабочие тетради, контейнер с конвертами, карточки с разным количеством точек на них, карточки с разным количеством предметов на них, контейнер с треугольниками разных цветов	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.		
	III	22	Наша Армия родная Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Магнитная доска, модели машинок, карточка с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	23	Транспорт. Профессии на транспорте. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	Магнитная доска, модели машинок, контейнер с геометрическими фигурами, рисунок с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Март	I	24	Весна Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических	Магнитная доска, плоскостные изображения ручейка, дерева, кустика подснежников, корабликов, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			фигурах.		
II	25	Мамин праздник.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения подснежников, плоскостные изображения бабочек.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	26	Аквариумные рыбы	Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, магнитная доска, плоскостное изображение аквариума, рыбок.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	27	Домашние животные весной	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.	Рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и палочками, плоскостные изображения мальчиков – пастушков.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
I	28	Дикие	Совершенствование	Плоскостные	Работа в

		животные весной.	навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти; формирование умения сравнивать множества; навыка ориентировки на плоскости; формирование временных представлений (времён года).	изображения деревьев, животных, птиц сектор для составления круга, изображения медведя в разные сезоны, картинки диких животных, их детенышей, елочек, рабочие тетради, цветные карандаши.	рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
II	29	Космос	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения планет солнечной системы, ракеты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	30	Перелетные птицы	Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение геометрических фигурах и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i> ; актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			Насекомые	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. <i>слева, справа, сверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, изображения цветов, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Май	I	32	Лето. Цветы на лугу	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i> . Актуализация наречий <i>больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, плоское изображение бабочек, колокольчиков.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	33	Наша малая Родина. День Победы	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение	Рабочие тетради, цветные карандаши, кубики разных цветов и размеров, рисунки домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине.</i>		
III	34	Правила дорожного движения (Мониторинг)	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	35	Мониторинг			

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи. В содержание блока «Подготовка к обучению грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова - на слоги и звуки, составление предложений из 2-3 слов и слов из 2-3 слогов.

Содержание образовательной области так же направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие».

Данная область предполагает:

- ✓ осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- ✓ передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- ✓ обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата;
- ✓ формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Речевое развитие, как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Планирование деятельности по формированию устной речи и навыков речевого общения.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		
	IV	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев	Книга с произведениями И. Бунина	Выставка «Дары осени»
	I	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Произведение К. Чуковского	Обыгрывание отрывка произведения
	II	6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Иллюстрации звук З, предметные картинки на звук З.	Закрепление звукового ряда
Октябрь	III	7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Аудио запись песенки.	Пение песни

	IV	8	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Осень»	Создание книги с рассказами детей «Волшебная осень»
Ноябрь	I	9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Чудесный» мешочек; игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.	Выставка «Моя первая обувь».
	II	10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Иллюстрации звук Ц, предметные картинки на звук Ц	Изготовление книжки-малышки «Сказки посудной лавки».
	III	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Книга со сказкой «Федорино горе» с красочными иллюстрациями.	Выставка аппликаций «Полоски на чашке».
	IV	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Предметные картинки игрушек	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
Декабрь	I	13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши;	Совместная мастерская с родителями, изготовление альбомов

		волк»	оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	иллюстрации на тему «Снежная зима».	«Зимние игры».
II	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Зима»	Конкурс кормушек «Птичья столовая».
III	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки; маски.	Выставка рисунков комнатных растений.
IV	16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Иллюстрации звук Ш, предметные картинки на звук Ш.	Новогодний праздник (утренник).

Второе полугодие.

Январь	II	17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Книга со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» с красочными иллюстрациями.	Создать плакат с фото домашних птиц.
	III	18	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Фотовыставка «Мой домашний питомец».	
	IV	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Плакат «Весёлый зоопарк».

Февраль	I	20	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Распечатанная сказка на листе бумаги А4.	Просмотр мультика «Простоквашино».
	II	21	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Создание альбома «Виды транспорта».	
	III	22	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и Снеговик».	Создание альбома «Профессии на транспорте».
	IV	23	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Фотовыставка с помощью родителей «Признаки весны».	
Март	I	24	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами и веточками.	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
	II	25	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Музыкально-игровой досуг По плану муз. работника.	
	III	26	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	Выставка аппликаций «Цветок в горшке».
	IV	27	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной	Музыкальное развлечение «День улыбки».	

				последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.		
Апрель	I	28	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Книга с рассказами Е. Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.	Выставка рисунков «Жираф».
	II	29	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	Коллаж из фотографий домашних животных.	
	III	30	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; листы бумаги, карандаши.	Выставка аппликаций из природного материала «Утки на пруду».
	IV	31	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Выставка рисунков «Божья коровка».	
Май	I	32	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Просмотр мультфильма «Немо».	
	II	33	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в четком и правильном	Книга со сказкой «Теремок» с	Фотовыставка «Достопримеч

		звук Р-РЬ.	произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	красочными иллюстрациями; листы бумаги и карандаши.	ательности Батайска».
III	34	«Вот и стали мы на год взрослее»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Презентация книжки - малышки	
IV	35	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Книги со сказками, рассказами, стихами.	Викторина «В гости к лету».

Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Чтение рассказа Э.Успенского «Про Веру и Анфису»	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, мышление, память, связную речь.	Литература с произведением Э. Успенского	Ознакомление с художественной литературой
	IV	4	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	Познакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Литература с произведением А.Барто	Ознакомление с художественной литературой

	I	5	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений. Развивать внимание, память, связную речь. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Литература с произведением В. Сутеева	Ознакомление с художественной литературой
	II	6	Чтение стихотворения Г. Сапгир «Садовник»	Учить детей внимательно слушать стихотворения, правильно воспринимать содержание произведения. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей. Развивать внимание память.	Литература с произведением Г. Сапгир	Ознакомление с художественной литературой
	III	7	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с сюжетом сказки. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с малыми фольклорными формами	Ознакомление с художественной литературой
Октябрь	IV	8	Чтение стихотворений об осени. А. Плещеев «Осенняя песенка»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Литература с произведением А. Плещеев, произведения об осени	Ознакомление с художественной литературой
	Ноябрь	I	9 Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Дать понятие нравственным качествам: добро и зло.	Литература с русской народной сказкой	Ознакомление с художественной литературой

			Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к народным сказкам.			
	II	10	Рассказывание украинской народной сказки «Колосок»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям	Литература с украинской народной сказкой	Ознакомление с художественной литературой
	III	11	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание. Обогащать и активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с русской народной сказкой по теме	Ознакомление с художественной литературой
	IV	12	В. Сутеев – и его книги.	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору В.Сутееву	Литература с произведениями В. Сутеева	Ознакомление с художественной литературой
Декабрь	I	13	Заучивание наизусть стихотворение М. Садовского «Осень»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе.	Литература со стихотворением М. Садовского	Ознакомление с художественной литературой
	II	14	Прочтение русской народной сказки «Зимовье»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание,	Литература с русской народной сказкой	Ознакомление с художественной литературой

		зверей»	сопереживать ее героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать память, мышление, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.		й литературой
III	15	Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь	Литература с произведением М. Ильина, Е. Сегала	Ознакомление с художественной литературой
IV	16	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения	Литература со сказкой Чуковского	Ознакомление с художественной литературой

Второе полугодие

Январь	II	17 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему. Стимулировать желание детей придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.	Литература с венгерскими народными сказками	Ознакомление с художественной литературой
---------------	-----------	---	---	---	---

Февраль				Учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. Развивать внимание, память, воображение.		
	III	18	Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.	Литература со стихотворением Александровой	Ознакомление с художественной литературой
	IV	19	Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, память. Прививать интерес к чтению книги.	Литература с произведением С. Козлова	Ознакомление с художественной литературой
	I	20	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи детей.	Литература с малыми фольклорными формами	Ознакомление с художественной литературой
	II	21	Чтение укр.н.ск. «Рукавичка»	Продолжить знакомит детей с литературным жанром: сказкой.. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы. Прививать интерес к	Литература с украинской народной сказкой	Ознакомление с художественной литературой

			чтению книги.			
	III	22	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать память, мышление, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Литература с произведением В. Орлова	Ознакомление с художественной литературой
	IV	23	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Учить детей понимать содержание стихотворного произведения юмористического характера, отвечать на вопросы по его содержанию, используя строки из произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Литература с произведением С. Маршака	Ознакомление с художественной литературой
Март	I	24	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить понимать и характеризовать поступки героя. Развивать внимание, мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Литература с произведением С. Михалкова	Ознакомление с художественной литературой
	II	25	Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Дать понятие нравственным качествам: добро и зло. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с русской народной сказкой	Ознакомление с художественной литературой
	III	26	Пересказывание басни Л.Н.	Познакомить детей с новым литературным жанром: басней.	Литература с баснями Л.Н.	Ознакомление с

Апрель			Толстого «Хотела галка пить»	Учить пересказывать литературный текст. Воспитывать познавательные интересы.	Толстого	художественно й литературой
	IV	27	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать память, мышление, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Литература с произведением Я. Акима	Ознакомление с художественно й литературой
	I	28	Е. Чарушин – писатель и художник детских книг. Создаем книгу по мотивам рассказов Е. Чарушина.	Расширять представления детей о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных). Расширить представление о понятиях: художник детской книги, иллюстрация. Прививать интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Литература с произведением Е. Чарушина, портрет писателя.	Ознакомление с художественно й литературой
	II	29	Чтение отрывка из книги С. Вангели «Подснежники	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Литература с произведением С. Вангели	Ознакомление с художественно й литературой
	III	30	Знакомство со стихотворение м Г.Ладонщикова «Весна»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства	Литература с произведением Ладонщикова	Ознакомление с художественно й литературой

Май	IV	31	В. Бианки «Лесная газета». Чтение рассказов.	Продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказом. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе.	Литература с произведением В. Бианки	Ознакомление с художественной литературой
	I	32	«О Родине». Чтение произведений. П. Воронько «Жура – жура - журавель».	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Литература с произведениями о Родине, П. Воронько	Ознакомление с художественной литературой
	II	33	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».	Учить детей понимать содержание стихотворного произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Литература с произведением Чуковского	Ознакомление с художественной литературой
	III	34	Чтение русской народной сказки «Война грибов с ягодами».	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь детей. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге.	Литература с русскими народными сказками	Ознакомление с художественной литературой
	IV	35	Стихи В. Серовой о цветах. Заучивание наизусть стихотворения «Одуванчик»	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.	Литература с произведением В. Серовой	Ознакомление с художественной литературой

Чтение рассказов, стихов, сказок в течение года.

Сентябрь.

Р.н.с. «Красная шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Мальчик-Помогай», К.Ушинский «Четыре желания», А.Барто «Игрушки».

Октябрь.

Тувин «Овощи», р.н.с. «Вершки и корешки», В.Плещеев «Осенью», «Что растёт на нашей грядке», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок яблок», р.н.с. «Гуси-лебеди», В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».

Ноябрь.

Л.Толстой «Как мальчик рассказал про то, как его в лесу застала гроза», р.н.с. «Три медведя», «Маша и медведь», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Л.Толстой «Была у Насти кукла», А.Твардовский «Лес осенью».

Декабрь.

Р.н.с. «Три медведя», «Колобок», «Колосок», «Горшок каши», «Снегурочка», «В гостях у Дедушки Мороза». Е.Чарушин «Дятел», К.Чуковский «Ёлка», Александрова «Новая столовая».

Январь.

В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Калинин «Снежный колобок», Н.Носов «На горке», К.Ушинский «Четыре желания», В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Р.н.с. «Кочеток и курочка», «Жихарка», «Хаврошечка». С.Маршак «Усатый-полосатый».

Февраль.

Л.Толстой «Тир медведя», «Кот, петух и лиса», Дмитриев «Медвежата», Л.Толстой «Лев и собачка», А.Барто «На заставе», В.Маяковский «Кем быть», С.Маршак «Почта», Митяев «Почему армия родная».

Март.

Д.Родари «Моя мама пахнет хлебом», Л.Толстой «Косточка», Квитко «Бабушкины руки», Токмакова «Весна», П.Образцов «Март», М.Клокова «Зима прошла», Г.Ладонщиков «Возвращаются певцы», В.Степанов «Что мы Родиной зовём».

Апрель.

С.Михалков «Моя улица», Д.Родари «Дудочник и автомобиль», Е.Сегала «Машины на нашей улице», С.Маршак «Откуда стол пришёл», Б.Гримм «Горшок каши», В.Степанов «Юрий Гагарин», Скребицкий «Апрель».

Май.

Я.Колас «Цветок», Я.Кассиль «Твои защитники», Е.Благинина «Шинель», К.Ушинский «Четыре желания», Л.Толстой «Муравей и голубка», Шорыгина «Цветы», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Н.Полякова «Доброе лето».

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;

- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;

- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Содержание образовательной области также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальное занятие состоит из трех частей:

- Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

- Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.

- Заключительная часть. Игра или пляска.

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного
---	---

	процесса
<p><u>Социально-коммуникативное</u> (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p><u>Речевое</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки).</p> <p><u>Познавательное</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>использование музыкальных и художественных произведений</p>

Планирование деятельности по рисованию
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
ябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			

	III	3	Мишутка	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши	
	IV	4	Осенние листья	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья	Альбомный лист, опавшие листья с разных деревьев (клена, березы, рябины, тополя, дуба), гуашь, широкую кисть, баночку с водой, лист бумаги или клеенку (подложить под раскрашиваемые листья).	Выставка готовых работ
	I	5	Огурец и помидор	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Муляжи овощей (огурцы и помидоры), мешочек. Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Выставка готовых работ

Октябрь	II	6	Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Муляжи овощей и фруктов (или предметные картинки). Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой, тряпочки	Составление книги «Фрукты»
	III	7	Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Муляж гриба. Половинки альбомных листов, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка «Волшебство осени»
	IV	8	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Большой лист с нарисованными тремя шапками (красной, желтой и синей) и тремя парами варежек (тех же цветов). Простые карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой	Выставка готовых работ
Ноябрь	I	9	Сова	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Предметная картинка с изображением совы; половинки альбомных листов, простые и цветные	Выставка «Моя первая обувь».

				карандаши	
II	10	Одеяло для Ванюшки	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные карандаши	Изготовление книжки-малышки «Сказки посудной лавки».
III	11	Чашка	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой	Выставка аппликаций «Полоски на чашке».
IV	12	Филимоновская лошадь	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Филимоновские игрушки иллюстрации с их изображением (барышни, солдаты, лошади, олешек, баран, птицы); образцы элементов филимоновской росписи. Вырезанные из желтой бумаги силуэты дымковских лошадок, цветные	Просмотр мультфильма «Федорино горе».

Декабрь	I	13	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	карандаши Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Совместная мастерская с родителями, изготовление альбомов «Зимние игры».	
		II	14	Дымковские птицы	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Дымковские игрушки иллюстрации с их изображениями (барышни, лошади, гуси, куры, петухи, утки); образцы элементов дымковской росписи. Вырезанные из бумаги силуэты глиняных птиц-игрушек, лист цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой	Конкурс кормушек «Птичья столовая».
		III	15	Цыпленок	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков комнатных растений.
		IV	16	Елочный шар	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки,	Новогодний праздник (утренник).

				воображение.	баночки с водой	
--	--	--	--	--------------	-----------------	--

Второе полугодие.

Январь	II	17	Алоэ	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Алоэ в горшке. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Создать плакат с фото домашних птиц.
	III	18	Встреча лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Иллюстрированные книги со сказкой "Колобок", игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы с нарисованной лисой, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Фотовыставка «Мой домашний питомец».
	IV	19	Снежная баба	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Голубой или синий лист картона, блюдца с белой акварелью, слегка разведенной водой, комки смятой бумаги среднего размера, акварель, кисточки, баночки с водой	Плакат «Весёлый зоопарк».
Февраль	I	20	Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши	Просмотр мультика «Простоквашино».
	II	21	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный	Нарисованный и вырезанный из бумаги не раскрашенный петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха,	Создание альбома «Виды транспорта».

			цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки		
	III	22	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Создание альбома «Профессии на транспорте».
	IV	23	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.	Фотовыставка с помощью родителей «Признаки весны».
Март	I	24	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Предметные картинки с изображением деревьев. Листы голубого цвета, гуашь, кисти мягкие и жесткие, баночки с водой, тряпочки	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
	II	25	Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры.	Живая ветка мимозы. Половинка	Музыкально-игровой досуг По плану муз.

Апрель				Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	альбомного листа, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	работника.
	Ш	26	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	Цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведенной водой гуашью, гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочки	Выставка аппликаций «Цветок в горшке».
	IV	27	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Половинки альбомных листов с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Музыкальное развлечение «День улыбки».
	I	28	Жираф	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Предметная картинка с изображением жирафа. Листы бумаги светло-желтого цвета с нарисованным силуэтом жирафа, гуашь, кисть, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков «Жираф».
II	29	Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать	Листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой,	Коллаж из фотографий домашних животных.	

			учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	тряпочки		
	III	30	Разноцветные картинки	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.	Двухсторонний цветной карандаш. Альбомные листы, цветные карандаши	Выставка аппликаций из природного материала «Утки на пруду».
	IV	31	Бабочки	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков «Божья коровка».
Май	I	32	Солнце и облако	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленные водой, тряпочки	Просмотр мультфильма «Немо».
	II	33	Мастера из Городца	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и	Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой	Фотовыставка «Достопримечательности Батайска».

				белую краску для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	росписи. Разрезанные по горизонтали альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	
	Ш	34	Семья неваляшек (мониторинг)	Побудить детей к рассматриванию детей неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Несколько неваляшек разного размера. Альбомные листы, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой	Презентация книжки - малышки «Транспорт» (совместно с родителями).
	IV	35	Дома для матрешек (мониторинг)	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Две матрешки (большая и маленькая). Альбомные листы, простые и цветные карандаши	Викторина «В гости к лету».

Планирование деятельности по лепке и аппликации

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
ь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			

Октябрь	III	3	Аппликация	Сказочные герои	Учить раскладывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать.	Сюжетные картинки сказкам, половинки альбомных листов, разрезанные на 4 части картинки со сказочными героями, клей, кисти для клея.	Выставка творческих работ
	IV	4	Лепка	Солнце в тучах	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Половинки листов голубого картона по количеству детей, простые карандаши, пластилин желтого и серого (белого) цвета.	Выставка творческих работ
	I	5	Аппликация	Ширма с овощами	Расширять знания детей об овощах; закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умения прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать .	Муляжи овощей, вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея.	Выставка творческих работ
	II	6	Лепка	Фрукты	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Мяч, пластилин, доски для лепки, миски с водой.	Выставка творческих работ

	III	7	Апликация	Ветка рябины	Развивать мелкую моторику рук; учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Предметная картинка с изображением красной рябины; половинки альбомных листов с нарисованной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея.	Выставка творческих работ
	IV	8	Лепка	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Предметные картинки одежды, обуви, мебели, продуктов; Пластилин, шишки (еловые или сосновые), доски для лепки, картонки-подставки.	Выставка творческих работ
Ноябрь	I	9	Апликация	Лебедь	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги - оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук.	Квадраты из белой бумаги 15x15 см, фломастеры.	Выставка творческих работ
	II	10	Лепка	Стол и стул	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над	Предметные картинки с изображением стула и стола; пластилин, стеки, картон, доски для лепки.	Выставка творческих работ

Декабрь	III	11	Апликация	Полоски на чашке	<p>плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Силуэты чашек прямоугольной формы, вырезанные из картона; квадраты из цветной бумаги по ширине чашек, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки	Выставка творческих работ	
		IV	12	Лепка	Котенок	<p>Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.</p>	Картон с нарисованным котенком, пластилин, доски для лепки.	Выставка творческих работ
		I	13	Апликация	Белая снежинка	<p>Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения</p>	Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8x8 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки	Выставка творческих работ
	II	14	Лепка	Воробей	<p>Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать</p>	Картинка с изображением воробья. Пластилин, грецкие орехи по количеству	Выставка творческих работ	

				содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	детей, стеки, доски для лепки	
	III	15	Аппликация	Птица Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами	Половинки альбомных листов, вырезанные из журнальной бумаги большой и маленький круги (туловище и голова), четыре небольших треугольника (клюв, хвост и ноги), клей ПВА, кисти для клея.	Выставка творческих работ
	IV	16	Лепка	Елочка зеленая Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Предметная картинка елки; пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ

Второе полугодие.

Январь	II	17	Аппликация	Цветок в горшке Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Половинки альбомных листов, квадраты 6х6 см из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка творческих работ
---------------	-----------	-----------	-------------------	--	--	---------------------------

	Ш	18	Лепка	Зайчик	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Желуди, семена ясеня, пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ	
		IV	19	Аппликация	Гирлянда из флажков	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Изображение нарядной елки; Длинная нитка, прямоугольник и из цветной бумаги 12x4 см разных цветов, клей, кисточки для Клея.	Выставка творческих работ
	Февраль		I	Лепка	20	Пирог	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Тесто, картонки-подставки, доски для лепки.
		II			21	Аппликация	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции

	III	22	Лепка	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Изображение самолета; Маленькие самолетик (оригами), пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	IV	23	Аппликация	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольник и 4x2 см, 5,5x1 см, 6x2,5 см, 14x6 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка творческих работ
Март	I	24	Лепка	Цветные зонтики	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	25	Аппликация	Цветы в вазе	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной	Для каждого ребенка; картон, вырезанный из открытки букет цветов, ваза из журнальной	Выставка творческих работ

				бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	бумаги; ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	
	Ш	26	Лепка	Аквариум с рыбками Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	Изображение аквариума; Пластилин, ракушки, крылатки ясеня, камушки.	Выставка творческих работ
	IV	27	Аппликация	Будка для собаки Учить резать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.	Вырезанные из бумаги изображения щенков, половинки альбомных листов, квадраты 8x8 см из цветной бумаги, квадрат 5x5 см и круг диаметром 5 см для каждой пары детей, ножницы, клей, кисточки для клея.	Выставка творческих работ
Апрель	I	28	Лепка	Звездное небо Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать	Книга Ш. Перро "Мальчик-с-пальчик"; Картон черного, фиолетового или темно-синего цвета, пластилин	Выставка творческих работ

				доброжелательное отношение к героям сказок.	желтого цвета, доски для лепки.	
II	29	Аппликация	Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Картон голубого цвета, желтые (оранжевые или красные) прямоугольник и 6x8 см, квадраты 5x5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка творческих работ
III	30	Лепка	Лебедь на озере	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Картон овальной формы, пластилин, желуди, половинки скорлупок грецкого ореха, сосновые иголки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
IV	31	Аппликация	Бабочка	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	Альбомный лист с 3 разными бабочками недостающие крылья из цветной бумаги, половинки альбомных листов, вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений (круги, квадраты, треугольники), клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка творческих работ

Май	I	32	Лепка	Цветик – семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Нарисованный цветик-семицветик; Контурные изображения цветика-семицветика на картоне, пластилин, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	33	Аппликация	Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомные листы с нарисованными или наклеенными разноцветными ниточками, прямоугольниками тех же цветов размером 6х4 см, ножницы, клей ПВА	Выставка творческих работ
	III	34	Лепка	Свободная тема (мониторинг)	Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу Закреплять ранее изученные приемы лепки Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Пластилин, глина, разнообразный дополнительный материал, картонки-подставки, доски для лепки, кукла.	Выставка творческих работ
	IV	35	Аппликация	Ромашки на лугу (мониторинг)	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.	Большой лист-зеленого картона или лист ватмана, тонированный зеленым, желтые круги с 6 надрезами по 2 см, по 6 белых квадратов 5х5 см, ножницы, клей ПВА	Выставка творческих работ

Планирование деятельности по конструктивной деятельности и ручному труду
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Забор для почтальона Печкина	Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий, низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета прямоугольной формы.	Выставка работ
	IV	4	Ворота	Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разных цветов; развивать способность различать и называть строительные детали, совершенствовать умение сравнивать ворота по величине и форме.	Образцы построек ворот, письмо от почтальона Печкина; кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки; машины, матрешки, куклы, животные.	«Чьи ворота крепче... Выше... Красочнее...» Сравнительный анализ готовых построек.

Октябрь	I	5	Гараж для автобуса	Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции; развивать умение анализировать и соотносить их по величине и форме; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Картинка – образец гаража из строительного материала, презентация о строителях и строительной техники. Кубики, призмы, грузовые машины.	Постройки гаража
	II	6	Гараж	Соорудить гараж из крупного и мелкого строительного материала, продолжать развивать способность различать строительные детали, развивать умение самостоятельно измерять постройки по длине.	Варианты постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта.	Постройки гаража
	III	7	Гараж для двух машин	Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать умение устанавливать ассоциативные связи.	Строительный материал, презентация о строительной технике, грузовые машины.	Постройки гаража

				Продолжать формировать умения детей в стоительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств; предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Совершенствовать диалоговую речь.	Разнообразный строительный материал, грузовые машины.	Постройки гаража
Ноябрь	IV	8	Строительство гаражей для машин	Продолжать формировать умения детей в стоительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств; предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Совершенствовать диалоговую речь.	Разнообразный строительный материал, грузовые машины.	Постройки гаража
	I	9	Дом	Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек; расширять знания детей о домах; формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь.	Картинка – образец «Дом», строительный материал, презентация с изображением домов.	Постройки домов
	II	10	Дом для почтальона Печкина	Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, развивать	Демонстрационный образец постройки «Дом», строительный материал.	Постройки дома

				умение самостоятельно измерять постройки, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.		
	III	11	Дом для жирафа	Формировать умение строить дом, выделять основные части, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга, развивать умение самостоятельно измерять постройки, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Строительный материал разного размера	Постройки дома
	IV	12	Строительство школы	Формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, формировать умение анализировать образец постройки.	Картинки с изображением одноэтажных и двухэтажных домов, школа, сада, строительный материал	Постройка школы
Декабрь	I	13	Город для кукол	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, развивать способность различать и называть строительные детали; формировать умение договариваться о том, что они будут	Презентация о городе, ноутбук; фотографии жилых домов, школы, детского сада; строительный материал, грузовые машины, куклы, посуда.	Постройка маленького городка.

			строить; продолжать воспитывать любовь к родному краю; познакомить с красивыми местами родного города.		
II	14	Строительство дачного поселка (дом, гараж)	Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать умение договариваться, распределять между собой материал.	Строительный материал, грузовые и легковые машины, куклы	Постройка поселка
III	15	Автобус (троллейбус)	Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали различных цветов; познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»; закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Строительный материал, картинки с изображением автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта»	Выставка автобусов
IV	16	Автобус высокий	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте; продолжать приучать детей	Строительный материал, картинки с изображениями общественного транспорта, кегли.	Выставка автобусов

				слушать стихотворения.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	17	Такие разные автобусы	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте; продолжать приучать детей слушать стихотворения.	Строительный материал, презентация с изображениями автобусов.	Выставка автобусов
	III	18	Дострой, как хочешь	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте.	Строительный материал, дорожный знак «Остановка общественного транспорта», пешеходный переход, куклы, матрешки.	Выставка творческих работ детей
	IV	19	Автопарк	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать умение устанавливать ассоциативные связи; расширять знания детей об общественном транспорте.	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.	Выставка «Автопарк»
Февраль	I	20	Улица города	Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры,	Крупный и мелкий строительный материал, картинки знаков, грузовые машины, мелкие игрушки.	Постройка улицы

			закрепить знаки «Пешеходный переход», «Дети»			
	II	21	Как мы строили высокую горку.	Формировать умение строить высокую горку, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.	Строительный материал, небольшие игрушки, иллюстрации с изображением горки.	Анализ работ, чья горка выше, прочнее ...
	III	22	Тоннель для машины.	Формировать умение строить тоннель для машины, уточнить представление о назначении и строении тоннеля, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	Строительный материал, иллюстрации с изображением различных тоннелей.	Анализ работ, чей тоннель длиннее, прочнее...
	IV	23	Как мы построили кровати для трех медведей.	Уточнить представление о кровати как о предмете мебели, расширять опыт конструирования, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	Строительный материал, три матрешки разного размера, три бруска разной длины, иллюстрации к сказке «Три медведя»	Обыгрывание сказки
ар	I	24	Книжный шкаф	Формировать умения строительства	Строительный материал,	Выставка творческих

			книжного шкафа, книжной полки, устанавливать их сходство и отличие, формировать опыт сотрудничества, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	иллюстрации книжных полок, книжных шкафов	работ
II	25	Зоосад	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию, создать проблемно – поисковую ситуацию, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	Строительный материал, зоологические игрушки, иллюстрации «Зоопарк»	Создание выставки «Зоопарк»
III	26	Мост через речку	Формировать умение сооружать мостики через речку, Уточнить и обобщить представления о мостике как сооружении, помочь установить ассоциативные связи между реальным мостиком и детскими постройками. развивать восприятие, наглядно – образное мышление,	Строительный материал, материалы для обыгрывания мостиков.	Анализ работ, чей мост прочнее...

				творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию		
	IV	27	Звездолеты	Формировать умение к конструированию космического транспорта, расширить опыт создания вертикальных построек по типу «Башня», развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром».	Строительный материал, иллюстративный материал для ознакомления детей с космосом и космическим транспортом.	Выставка творческих работ
Апрель	I	28	Как ворота превратились в красивую арку	Закрепить умения в постройке ворот, познакомить с аркой, вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	Строительный материал, фотографии ворот, арок	Анализ работ, как ворота превратились в арку
	II	29	Как одноэтажный дом стал	Формировать опыт создания замкнутых	Строительный материал	Анализ работ, как изменился

		двухэтажным	конструкций на основе архитектурных сооружений, уточнить понятие о доме как жилище человека, продолжать работу с аркой для изображения окошек, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение.	иллюстрации с изображением домов.	дом
	III	30 Как мы вместе построили красивый город	Сформировать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала, уточнить понятие о городе и его архитектуре, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	Строительный материал и мелкие предметы для обыгрывания, иллюстрации с изображением города и многоэтажных домов, высокая картонная упаковка.	Анализ работы что за город
	IV	31 Как лист стал бумажным самолетиком	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков, формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, знакомить с искусством оригами, развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность.	Листы бумаги прямоугольной формы, несколько бумажных самолетиков для образца.	Запуск самолетиков
а	I	32 Как лист стал	Вызвать интерес к	Открытки «С	Оправление

		письмом с фронта	созданию открытки «Фронтной треугольником», обогащать опыт конструирования, развивать восприятие, историческую и культурную память, воспитывать интерес к историческому прошлому своей Родины.	днем победы», репродукции картин на военно-историческую тематику, листы бумаги прямоугольной формы.	писем в групповой почтовый ящик
II	33	Обелиски Победы	Формирование умения в постройке обелисков воинской славы, расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов, развивать историческую и культурную память, воспитывать чувство гордости воинами – освободителями, патриотические чувства.	Репродукции картин на военно-историческую тему, фотографии обелисков славы и памятников воинам – освободителям (ИКТ), строительный материал, солдатики.	Выставка творческих работ
III	34	Мониторинг			
IV	35	Мониторинг			

Планирование деятельности по музыкально-художественной деятельности.

Основные цели и задачи:

- о Приобщение к музыкальному искусству;
- о формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; о воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- о развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; о формирование песенного, музыкального вкуса;
- о воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; о развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Слушание.

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; муз. Д. Львова-Компанейца, сл.

З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия».

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», рус. нар. песенки и попевки.

Песни.

«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка».

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет».

Упражнения с предметами.

«Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Танцы и пляски.

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска».

Хороводы.

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год».

Музыкальные игры.

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком».

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнышка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька».

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Инсценировки и музыкальные спектакли.

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла».

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обогащение двигательного опыта детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- создание условий для совершенствования основных физических качеств;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

Обеспечение здоровья - основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление детей:

- Приём детей на воздухе (в летнее время).
- Утренняя гимнастика.
- Динамические паузы во время проведения занятий.

- Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- Целевые прогулки, походы.
- Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром).
- Спортивные досуги и праздники.
- Облегчённая одежда детей в группе.
- Сквозное проветривание.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое</u></p> <p>(в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u></p> <p>(приобщение ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности,</p>	<p>использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p> <p>накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области</p>

накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).

(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)

Речевое

(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)

Познавательное

(в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом

<p>образе жизни человека</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u></p> <p>(развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
--	--

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, в рассыпную. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание

в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу. Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые

ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры.

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры.

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!»

2.4. Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Тематическое планирование

Период	Лексическая тема
I период	1-2 Диагностика
Сентябрь	3. Игрушки. 4. Моя семья.
Октябрь	1. Человек, части тела. 2. Осень, деревья. 3. Овощи, огород. 4. Фрукты, сад. 5. Сравнение фруктов и овощей.
Ноябрь	1. Посуда. 2. Продукты питания. 3. Мебель. 4. Перелетные птицы.
II период	1. Зимующие птицы.
Декабрь	2. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Зима. Зимние забавы. 4. Новый год. Елочные украшения.
Январь	2. Родина. Город. 3. Транспорт. 4. Домашние птицы.
Февраль	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Наша армия. 4. Профессии.
Март	1. Мамин праздник. 2. Животные севера. 3. Животные жарких стран. 4. Весна, деревья весной.
III период	1. Весенние работы, инструменты.
Апрель	2. Космос. 3. Сутки, время. 4. Времена года. 5. Насекомые.
Май	1. День победы 2. Школа. 3. Цветы (диагностика). 4. Лето (диагностика).

2.4.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цели: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; становление самостоятельности, и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно;
- объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- продолжать знакомить с правилами поведения в быту, на дороге, на природе;
- формировать основы экологической культуры.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, в процессе трудовой и игровой деятельности.)	Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации
<u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной

взрослыми и детьми в процессе трудовой, игровой деятельности, способов оказания самопомощи, помощи другому, излагать свои мысли понятно для окружающих.)	жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью, первичных представлений о себе, семье и окружающем мире.
<u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, о возможных опасных ситуациях, способах их избежания, расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, знакомство с профессиями, расширение представлений о правилах поведения.)	<u>Изобразительная деятельность</u> (умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: трудовой, игровой, жизненных ситуациях. Музыкальная деятельность Использование музыкальных произведений для обогащения содержания деятельности.)

Планирование деятельности по развитию игры.

Старшая группа

Месяц	Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	<p>«Ловишки». Цель: развитие бега, ловкости.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>«Море волнуется». Цель: развитие координации движений, воображения.</p> <p>«Ловишки, бери ленту». Цель: развитие бега, ловкости.</p> <p>«Классики». Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).</p>	<p>«Идем по ветру». Цель: поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».</p> <p>«Светофор». Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>«Угадай, какой знак?» Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>«Школьные принадлежности»,</p>	<p>«Транспорт». Цель: активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.</p> <p>«Магазин». Цель: учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.</p> <p>«Магазин канцтоваров».</p>

		<p>«Собери портфель». Цель: учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.</p> <p>«Назови осенние месяцы».</p> <p>Цель: учить правильно и последовательно называть месяцы.</p>	<p>Цель: учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>
Октябрь	<p>«У кого мяч». Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать бег, ловкость.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.</p> <p>«Палочка — выручалочка». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p>	<p>Экологическая игра: «Домашние и дикие животные». Цель: учить детей различать и называть отличия животных.</p> <p>«Назови осенние месяцы».</p> <p>Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.</p> <p>«Угадай здание по описанию». Цель: учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.</p> <p>«По дороге». Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p>	<p>«Детский сад». Цель: учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.</p> <p>«Путешествие по району». Цель: учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Дружные пары». Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>«Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	<p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города.</p> <p>«Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию.</p>	<p>«Как вести себя в городе». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов (игры «Шофёры», «Магазин»).</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>«Два мороза». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p> <p>«Путешествие по Дону». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p>	<p>«Детский сад». Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>«Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>«Два мороза». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p>	<p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать (достопримечательности Ростова-на-Дону).</p> <p>«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Волк во рву», «Горелки». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p>«Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p>«Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой.</p> <p>«Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>«Семья». Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители». Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Перелет птиц». Цель: учить детей выполнять команды, следовать правилам игры.</p> <p>«Зайка, выйди в сад». Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p>«На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>«Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.</p> <p>«Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные).</p> <p>«Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Батайска.</p> <p>«Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p>«Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p>«Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>

Май	<p>«Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>«Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Пронеси, не урони». Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p>«Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.</p>
------------	---	--	---

Подготовительная группа

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Развивающие игры
Сентябрь	<p>Название: «Школа» Цель: расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель – ученик – директор школы.)</p> <p>Название: «Путешествие по городу» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать</p>	<p>Название: «Мой город» Цель: закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях</p> <p>Название: «Что сначала, что потом?» Цель: закреплять временные представления.</p>	<p>Название: «Шкатулка со сказками» Цель: сочинение сказок с помощью предметов – заменителей.</p> <p>Название: «Красная Шапочка» Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>Название: «Волшебный мешочек» Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p> <p>Название: «Логические фигуры и тела» Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p>

	социальную значимость взаимосвязи разных объектов в городе (пост ГИБДД, супермаркет, ателье ит. д.).			
Октябрь	<p>Название: «Сбор урожая» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Название: «Туристический поход» Цель: формировать умение самостоятельно распределять и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Название: «Осенние краски» Цель: закреплять знания детей о признаках осени, о происходящих изменениях в природе с наступлением осени.</p> <p>Название: «Грибы и ягоды» Цель: развивать умение классифицировать и называть грибы и ягоды.</p>	<p>Название: «Весёлые загадки» Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи.</p> <p>Название: «Волшебная палочка» Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>Название: «Можно - нельзя» Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях.</p> <p>Название: «Скажи, что неправильно» Цель: продолжать закреплять правила безопасного поведения; побуждать детей высказывать своё мнение и давать своё оценочное суждение по отношению к разным ситуациям.</p>
Ноябрь	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Название:</p>	<p>Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Название: «Скажи другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово,</p>	<p>Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Название: «Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный</p>	<p>Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания.</p> <p>Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения.</p>

	<p>«Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий</p>	<p>близкое по значению.</p>	<p>материал; побуждать к собственной интерпретации роли.</p>	
Декабрь	<p>Название: «Библиотека» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Название: «Зоопарк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>Название: «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>Название: игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p>	<p>Название: «Пляшущие человечки» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Название: «Сложи узор» Цель: развитие воображения.</p>
Январь	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место,</p>	<p>Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	<p>Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания.</p> <p>Название: «Прямой и обратный счет» Цель: развивать</p>

	<p>объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p>Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом»</p> <p>Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор.</p>	<p>Название: «Не ошибись»</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>		<p>способность к распределению внимания.</p>
Февраль	<p>Название: «Кафе»</p> <p>Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Семья»</p> <p>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Название: «Летает – не летает»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Название: «Кто больше знает?»;</p> <p>Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Название: игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Название: «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»</p> <p>Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>Название: «Нарисуй»</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Название: «Наблюдательность»</p> <p>Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.</p>
Март	<p>Название: «Школа»</p> <p>Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в</p>	<p>Название: «Найди предмет той же формы»</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Название:</p>	<p>Название: разыгрывание сказки «Хвостатый хвостунишка»</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей передавать образы</p>	<p>Название: «Сосчитай глазами»</p> <p>Цель: формировать активное внимание, реакцию</p>

	<p>овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Название: «Поликлиника» Цель: Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	<p>«Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p>	<p>персонажей сказки, используя разные средства выразительности.</p>	<p>сосредоточения.</p> <p>Название: «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать.</p>
Апрель	<p>Название: «Столовая» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище.</p> <p>Название: «Больница» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p>	<p>Название: «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Название: «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>	<p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Название: разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p>	<p>Название: «Запретные движения» Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания.</p> <p>Название: «Едем на пароходе» Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.</p>
Май	<p>Название: «Дочки-матери» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p>	<p>Название: «Угадай, что в мешочке?» Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p>	<p>Название: «Как варили суп» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Название: игра-</p>	<p>Название: «Не пропусти профессию» Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение</p>

	<p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Скорая помощь»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Название: «Придумай сам»</p> <p>Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p>пантомима «Нос, умойся»</p> <p>Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	<p>кругозора.</p> <p>Название: «Зеваки»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания.</p>
--	--	--	---	---

Планирование трудовой деятельности

Старшая группа

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Октябрь	Уборка кровати.	<p>Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку,</p>

	<p>Мытье комнатных растений.</p> <p>Мытье стульчиков.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры.</p>	<p>аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
Ноябрь	<p>Покрыть кровати покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме.</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб»</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
Декабрь	<p>Привести в порядок кукол.</p> <p>Посадка лука в ящик.</p> <p>Изготовление украшений к празднику.</p> <p>Знакомство с профессией «животновод».</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Январь	<p>Привести в порядок кукольную одежду.</p> <p>Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком</p>	<p>Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя</p>

	<p>природы.</p> <p>Разобрать новогодние украшения в группе.</p>	<p>самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.</p> <p>Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p>
Февраль	<p>Складывание одежды в шкаф.</p> <p>Посев семян укропа и петрушки.</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;</p> <p>воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p> <p>Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
Март	<p>Отбор игрушек, под лежащих ремонту.</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях.</p>
Апрель	<p>Помощь малышам в одевании после сна.</p> <p>Посадка фасоли в ящики.</p> <p>Генеральная уборка игровых уголков.</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p>

	Подбор иллюстраций о труде взрослых.	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Подготовительная группа

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	Игра - соревнование « Все держим в чистоте». Упражнение «Раздевалочка». Протираем полки шкафов. Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. Продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.
Октябрь	Дежурство по столовой. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики.	Закрепляем знания по сервировке стола. Углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Предложить детям рассказать , что они знают о вешивании кормушек, найти для нее подходящее место. Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
Ноябрь	Упражнение «Выверни колготки». Упражнение «Расставим стулья». Опрыскивание растений водой.	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.

	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек.	Воспитывать желание помогать взрослым.
Декабрь	Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Разложи карандаши». Посадка лука. Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Учить детей втыкать луковички в землю; воспитывать положительное отношение к труду. Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку». Протереть от пыли полки для игрушек. Поливать цветы. Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы).	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.
Февраль	Игра «Одежкин домик». Протереть игрушки. Покормить птичек на улице. Помочь воспитателю стирать кукольное белье.	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить детей правильно кормить птичек. Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.
Март	Упражнение «Намылим руки». Раскладывание книг в книжном уголке. Посадка крупных семян овощей. Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов.	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду. Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Апрель	Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Убрать строительный материал после игры. Полив комнатных растений.	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.

	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.
Май	Игра «Мы заправим наши майки». Переодеть кукол в кукольном уголке. Помыть листья растений. Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности
Старшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Октябрь	Я и моя семья.	Закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.
Ноябрь	Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношениях мальчиков и девочек.	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности
Февраль	Кто служит в армии.	Формировать у детей представление о том, что мальчики – будущие воины.
Март	Праздник девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.

Апрель	«Я и моё имя!»	Рассказывать истории возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.
Май	«Культура речевого общения в д/с и дома, речевой этикет»	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представление о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
Октябрь	«Кто есть кто?»	Активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Семья» «Внешность» и ввести новые, развивать мотивацию к дальнейшему изучению темы «Семья».
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.

Планирование деятельности по ОБЖ

Старшая группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Зачем нужны дорожные знаки.	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
	Огонь – друг или враг?	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Октябрь	Съедобные и несъедобные грибы.	Знакомить детей с разнообразностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.
	Скорая помощь.	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.
	Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	Опасные предметы вокруг нас.	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.
	Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
Ноябрь	Личная гигиена.	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.
	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	Домашние помощники человека.	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.
	Контакты с незнакомыми животными.	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.
Декабрь	Тело человека.	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	Если ты потерялся на улице.	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в

		данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02..
	Опасные огни.	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.
	В доме зажгли бенгальские огни.	Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Январь	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.
	Как вести себя дома.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Чем полезен снег для человека.	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.
Февраль	Службы спасения.	Знакомство со службами спасения.
	Моя дорожная Грамота.	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.
	Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах.	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
	На тонком льду.	Учить детей анализировать ситуации, выявлять источник потенциальной опасности.
Март	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.
	Мои защитники: кожа, ногти, волосы.	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы.
	Правила дорожные совсем – совсем не сложные.	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать

		им; повторить правила безопасного поведения на улице.
	Что может быть горячим.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .
Апрель	Безопасность на льду весной.	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
	Дороже алмаза своих два глаза.	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»
	Проведу маму по опасному перекрёстку.	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.
	Чтобы не было беды.	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.
	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Май	Зачем мы дышим: органы дыхания.	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
	Лекарства – не игрушка!	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.
	Безопасность при отдыхе на природе.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условия» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Спорт – это здоровье!	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.

Октябрь	Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!	Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом.
Ноябрь	Пожар.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Декабрь	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Январь	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Март	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности .	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Апрель	Будем беречь и охранять природу.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Май	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Задачи:

- развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- расширять представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных традициях и ценностях нашего народа;

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое развитие</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых, о безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира природы.)</p> <p><u>Речевое развитие</u> (излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать предположения, делать простейшие выводы; пополнять свой литературный багаж).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.)</p>	<p>использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач в области «Познавательное развитие».</p> <p>использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>использование музыкальных произведений, изобразительной деятельности детей для обогащения содержания в области «Познавательное развитие».</p>

Планирование по формированию целостной картины мира

Старшая группа

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				
Октябрь	I	1	Знаки вокруг нас.	Внести понятие "знак". Показать роль и значение различных знаков в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Конкурс стихов «Осень на пороге».
	II	2	История о символах.	Ввести понятие "символ" через увлекательно познавательные рассказы	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	III	3	Откуда азбука пошла.	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (звуковой системы). Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать. На примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

	IV	4	Истории о необычных азбуках	Расширить представления детей о знаковых системах. Показать азбуку Морзе и семафорную азбуку. Рассказать об их использовании.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Конкурс поделок из природного материала.
	V	5	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Закрепить сложные понятия «знак» и «символ».	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
Ноябрь	I	6	Кто и как считает и измеряет время.	Вызвать интерес к понятию "время" через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	Иллюстрации разных видов часов.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».
	II	7	Как появился календарь.	Познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать о разных видах календарей и показать их. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Разные виды календарей текущего года.	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	III	8	Часы.	Познакомить детей с историей возникновения часов. Рассказать о разных видах часов и показать их. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	Различные виды часов (настенные, наручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча.	Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».
	IV	9	Итоговое познавательное-развлекательное	Уточнить и систематизировать представления детей	Осеннее панно («Портрет Сентября»,	Совместная мастерская с родителями:

			мероприятие "Осень"	об осени.	«Портрет Октября», «Портрет Ноября»), подборка стихов, загадок, осенних предметов.	изготовление посуды из бросового материала.
Декабрь	I	10	Гиганты прошлого.	Ввести понятие "прошлое" на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации, книги о динозаврах.	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	11	Удивительное место на земле.	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
	III	12	Удивительное место на земле.	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	КВН «В мире животных».
	IV	13	Удивительное место на земле.	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Новогодний праздник.

				целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.		
--	--	--	--	--	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	14	Удивительное место на земле.	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Составление рассказов-миниаюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».
	III	15	Работа с календарем жизни группы.	В течение января с детьми отмечать ежедневные события жизни в детском саду. После новогодних праздников проводится беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц» с опорой на календарь жизни группы.	Календарь жизни группы.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате».
	IV	16	Солнечная система	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее. Дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Схемы Солнечной системы (ее можно рисовать на доске по ходу занятия); иллюстрированный материал по теме, имеющийся в детском саду.	КВН «Знатоки транспорта».

	V	17	День – ночь.	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить представления детей о строении солнечной системы.	Глобус, на котором в определенном месте прикрепляется бумажная елочка (флажок); настольная лампа.	Выставка творческих работ «Я - водитель».
Февраль	I	18	Удивительное место на Земле. Итоговое занятие.	Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	19	Моя Родина – Россия.	Упорядочить, закрепить информацию о России. Ввести понятие "Родина". Формировать у детей чувство любви к России.	Презентация и иллюстрации достопримечательностей России.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».
	III	20	Удивительное в камне.	Познакомить детей с миром камней. Рассмотреть с ними коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшения и изделия из минералов.	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
	IV	21	Итоговое занятие - развлечение «Зима».	Уточнить и систематизировать представления детей о земле.	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
Март	I	22	Царство животных.	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных. Ввести и обосновать	Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы	Проведение утренника к празднику «8 марта».

			классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	их знаем».	
II	23	Домашние животные.	Закрепить представления детей о домашних животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующим и об их преданности отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением собак.	Викторина «Комнатные растения».
III	24	Дикие животные.	Закрепить представления детей о диких животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Показать их уникальность.	Картины и иллюстрации с изображением волка, альбомы (панно) с изображением диких и домашних животных.	Выставка детских работ «Аквариум».
IV	25	Удивительное о животных.	Расширить представления о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и	Иллюстрации диких и домашних животных.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».

				способностях животных).		
Апрель	I	26	Люди мечтают.	Расширить представления детей о рукотворном мире. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, вертолета, телевизора и пр.	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».
	II	27	Царство растений.	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство - мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений, как дикорастущих и культурных (по взаимоотношению с человеком).	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.	Викторина «Мир космоса».
	III	28	Культурные растения.	Закрепить у детей представления о культурных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь). Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно, чтобы дети принесли живые цветы (например, тюльпаны).	Развлечение «Полёт в космос».
	IV	29	Дикие растения.	Закрепить у детей представления о диких растениях. Рассказать об их многообразии, значения для всего живого. Познакомить детей с интересными представителями мира	Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов).	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».

			диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности).			
	V	30	Работа с календарем жизни группы.	В течение апреля с детьми отмечать ежедневные события жизни в детском саду. В конце месяца проводится беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц» с опорой на календарь жизни группы.	Календарь жизни группы.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	31	Родина. Любовь к Отечеству.	Закрепить понятие «Родина». Подвести детей к понятию того, что любить Родину - это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.	Картинки с изображением достопримечательностями РФ.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	32	Итоговое мероприятие - викторина «Правила безопасности».	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Дидактический материал.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	33	Итоговое мероприятие - конкурс «Кто что знает?»	На основе пройденных материалов напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Дидактический материал.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
	IV	34	Здравствуй, лето! <u>Мониторинг.</u>	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх	Картинки с изображением по теме.	Викторина «В гости к лету».

			детей летом, труде и отдыхе взрослых.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Подготовительная группа
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Деятельность людей («Скучен день до вечера, если делать нечего»).	Упорядочить представление детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	Солнечная система.	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета с конвертом в нижнем углу листа или с обратной стороны, клей, краски; модель Солнечной системы большой мяч – Солнце, две бусинки – Меркурий, Марс, две горошины – Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун).	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Земля – мой дом.	Закрепить представления детей о родной планете Земля.	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы (создаваемая	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

					педагогом вместе с детьми), нераскрашенный круг, краски.	
	III	4	Как люди открывали Землю.	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли; портреты мореплавателей И. Крузенштерна и Ю. Лисянского.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	Разные профессии.	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	Конкурс кормушек.
	V	6	Как устроена природа.	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Театрализация сказки «Под грибом».
Ноябрь	I	7	Как устроена живая природа.	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать о положении человека в системе животного мира.	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	II	8	Россия. Москва.	Закрепить представления детей о России и ее столице.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».

				Москвы.		
	III	9	Мой край (Моя республика).	Закрепить представления детей о месте своего проживания.	Географическая карта мира, карта области, города; символика родного края.	Викторина «В мире животных».
	IV	10	Что и как влияет на живую природу. Тепло.	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	Панно «Природа Земли», термометр (настоящий и дидактический), географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры; пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Изготовление игры «Ателье».
Декабрь	I	11	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству (в которых есть характеристики хотя бы 2-3 растений, представленные в группе), картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	Результат деятельности человека.	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения	Изображения с некоторыми предметами (результат труда человека).	Заочная экскурсия в Эрмитаж.

			упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.			
	III	13	Страны – соседи России.	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	Географическая и политическая карты мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санты-Клауса и Деда Мороза.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.
	IV	14	Праздники в нашей жизни.	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Новогодние традиции.	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
---------------	-----------	-----------	----------------------	--	---	---

	III	16	Зимние олимпийские виды спорта.	Создать оптимальные условия для ознакомления с возникновением Олимпийских игр в Древней Греции. Дать представление о зимних Олимпийских видах спорта и закрепить имеющиеся знания детей о спорте.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Викторина по ПДД.
	IV	17	Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода).	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога, например: растения и животные пустыни.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	Истории вещей.	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник). Если нет самовара, то приготовить картинку с его изображением.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
Февраль	I	19	Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки и иллюстрации, используемые во время рассказа педагога, например древний человек и современный, заводы, изображения растений и животных Красной книги (о которых идет речь на занятии).	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	Материалы.	Закреплять и расширять представления детей о различных	Образцы природных и рукотворных материалов в	Развлечение «Мама для слоненка».

				материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.	
	III	21	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введения определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей (картинки можно дублировать), три цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	Взаимосвязи в природе.	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».

Апрель	II	24	Пищевые цепочки.	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (трава, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек), квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева (условный знак растительного мира), пособие Т.И. Гризик «Познаю мир».	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	Отношения между людьми.	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем (республикой), с изображением людей разных рас (национальностей), альбом «Моя семья».	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	День здоровья.	Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.	Маски «Витамины»; маски, изображающие эмоции.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
	I	27	Как животные спасаются от врагов.	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	Всемирный день авиации и космонавтики.	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о	Картинки с изображением по теме.	Просмотр мультфильма «Айболит».

			космосе.			
	III	29	Кругосветное путешествие под российским флагом.	Формирование у детей представление о мире, разных материках.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с символами России, матрешка, флаг России, бумажные материки, карта, глобус.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	День Земли.	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.	Картинки с изображением по теме.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
	V	31	Встречи с интересными людьми.	Сформировать у детей представление о труде работников пожарной части, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно вести себя в случае пожара.	Плакат «Правила поведения при пожаре» (это может быть презентация на компьютере).	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
Май	I	32	Праздники в нашей жизни (посвящено Празднику весны и труда, Дню Победы).	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.	Цветные мелки, маркеры; доска для рисования; проектор или любое другое средство демонстрации изображений.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	II	33	Экскурсия в школу.	Расширять представления детей о школе.	Картинки с изображением по теме.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	III	34	Праздник знаний. <u>Мониторинг.</u>	Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности»	Школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	35	Здравствуй, лето! <u>Мониторинг.</u>	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить	Картинки с изображением по теме.	Викторина «В гости к лету».

				представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.		
--	--	--	--	--	--	--

Планирование по формированию элементарных математических представлений
Старшая группа
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				
	I	1	Осень.	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?».</p> <p>Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, CD-проигрыватель, CD с записью звучания капли, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Конкурс стихов «Осень на пороге».</p>

			<p>прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена.</p> <p>Закрепление представлений о смене времён года и их очередности.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>		
II	2	Огород. Овощи.	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?».</p> <p>Совершенствование навыка сравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры, плоскостное изображение клетчатой рубашки и несколько</p>	<p>«Готовим винегрет» (фотоотчет).</p>

			сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	заплаток к ней.	
III	3	Сад. Фрукты.	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, набор спиртовых фломастеров для магнитной доски, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.</p>	<p>Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».</p>

			<p>прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь образцом.</p>		
IV	4	Лес. Грибы. Ягоды.	<p>Формирование навыков счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустика с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.	Конкурс поделок из природного материала.

	V	5	Лес. Грибы. Ягоды (повтор).	<p>Формирование навыков счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками.</p> <p>Формирование представлений о прямоугольнике.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формирование умения измерять объём условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Вечер загадок (в виде электронной презентации).</p>
Ноябрь	I	6	Одежда.	<p>Формирование навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа («два»),</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных</p>	<p>Выставка рисунков «Расписной сарафан».</p>

			<p>«три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник), конструктивных навыков.</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времен года).</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>платьев и пуговицы к ним, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами.</p>	
II	7	Обувь	<p>Формирование умения считать парами, навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга по числу детей, предметные картинки с изображениями обуви; контейнеры с карточками, на которых изображено</p>	<p>Создание книги загадок «Обувной магазин».</p>

			<p>представлений об арифметических действиях.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений. (времен года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>разное количество пар обуви;</p> <p>контейнер с цифрами;</p> <p>контейнер с геометрическими фигурами,</p> <p>рабочие тетради по числу детей,</p> <p>контейнеры с цветными карандашами.</p>	
Ш	8	Игрушки.	<p>Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных. Ответа на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту.</p> <p>Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»).</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объёмные геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, четыре иллюстрации к</p>	<p>Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».</p>

				различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток).	литературным произведениям, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.	
	IV	9	Посуда.	Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечные чашки.	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.
Декабрь	I	10	Зима. Зимующие птицы.	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствование	Коврограф, два ведерка разных цветов с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу	Акция «Покормите птиц зимой».

			<p>навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Закрепление знаний о нуле.</p> <p>Совершенствование навыка определение объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>детей, схема сооружения крепости, плоскостные изображения десяти снеговиков, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку».</p>	
II	11	<p>Домашние животные зимой.</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об</p>	<p>Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради по числу детей, карандаши.</p>	<p>Инсценировка сказки «Зимовье зверей».</p>

			<p>арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»).</p> <p>Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования.</p>		
III	12	Дикие животные зимой.	<p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Закрепление навыка счёта парами.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков.</p>	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, рабочие тетради по числу детей, карандаши.	КВН «В мире животных».
IV	13	Новый год.	Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 2», «Играйка 3», рабочие тетради по числу детей и цветные	Новогодний праздник.

			<p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы.</p>	
--	--	--	--	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	14	<p>Зимние каникулы.</p>	<p>Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 2», «Играйка 3», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика,</p>	<p>Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».</p>
--------	----	----	-------------------------	---	--	---

			<p>действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятие четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы.</p>	
III	15	Мебель.	<p>Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате».</p>

				и красного цветов.	
IV	16	Транспорт.	<p>Закрепление навыков счёта в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.</p>	КВН «Знатоки транспорта».
V	17	Профессии на транспорте.	<p>Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p> <p>Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и</p>	<p>Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, полоски белой бумаги для разметки дороги, зеленые палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.</p>	Выставка творческих работ «Я - водитель».

				цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.		
Февраль	I	18	Детский сад. Профессии.	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре» Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (вре́мён года)	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игра «Что нужно дворнику?», контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими фигурами.	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	19	Профессии. Швея.	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть» Упражнения в соотнесении числа и	Коврограф, плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради по числу детей и карандаши, контейнеры с	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».

			цифры. Развитие представления о том. Что предмет можно делить на равные части. Что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.	
III	20	Наша армия.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания.	Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»

				Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	ракет.	
	IV	21	Профессии на стройке.	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.	Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка – условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, рабочие тетради по числу детей и карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке».	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
Март	I	22	Весна.	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины,	Проведение утренника к празднику «8 марта».

			<p>арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года).</p>	<p>пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, по три плоскостных изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, рабочие тетради по количеству детей и цветные карандаши, квадратный ящик с землей, такой же по размеру лист бумаги, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы, влажные салфетки.</p>	
II	23	Комнатные растения.	<p>Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями комнатных растений, карточки с изображениями фиалок разных цветов, рабочие тетради по числу</p>	<p>Викторина «Комнатные растения».</p>

			<p>навыка присчитывания по одному до одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>детей и цветные карандаши, листья комнатных растений, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.</p>	
III	24	Рыбы.	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, «Играйка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.</p>	<p>Выставка детских работ «Аквариум».</p>

				времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.		
	IV	25	Наш город.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.	Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка для определения высоты изображений зданий, макет центра Санкт-Петербурга, фигурка человечка, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».
Апрель	I	26	Сельскохозяйственные работы.	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его	Коврограф, три полоски ковровина разной длины, плоскостные	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».

			<p>частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.</p>	<p>изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.</p>	
II	27	Космос	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p>	<p>Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения</p>	<p>Викторина «Мир космоса».</p>

			<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p>	<p>звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, манеж с мячами разных размеров.</p>	
III	28	Космос (повтор)	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»).</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование</p>	<p>Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров,</p>	<p>Развлечение «Полёт в космос».</p>

			<p>умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p>	<p>рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, манеж с мячами разных размеров.</p>	
IV	29	Хлеб.	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, ножницы, лист бумаги, влажные салфетки, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска и снопа колосьев.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок «Приключени я хлебного колоска».</p>

	V	30	Почта.	<p>конструирования.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осозательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Мастерская по изготовлению почтовых открыток.</p>
	Май	I	31	Весенние каникулы.	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности</p>	<p>Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями,</p>

			<p>арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осозательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	
II	32	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными</p>	<p>Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»</p>

			<p>пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление представлений о временах года.</p>	<p>нотками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.</p>	
III	33	Лето.	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.</p> <p>Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.</p> <p>Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с</p>	<p>Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».</p>

			<p>предметов.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление представлений о временах года.</p>	<p>водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.</p>	
IV	34	<p>Полевые цветы.</p> <p><u>Мониторинг</u></p>	<p>Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, карандаши.</p>	<p>Викторина «В гости к лету».</p>

			Совершенствование навыка ориентировки по плану.		
--	--	--	---	--	--

**Подготовительная группа
Первое полугодие.**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	3	Осень. Деревья.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепления знаний о составе числа. Формирования умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игр в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с желудями, карточки – домино.	Выставка детского творчества «Краски осени».
		4	Осень. Деревья.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать	Магнитная доска, набор фломастеров для нее, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради и наборы	

				слова <i>шире, уже</i> . Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	цветных карандашей по числу детей.	
Октябрь	I	5	Огород. Овощи.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирования умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.	Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу детей, мольберт, плакат – лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
		6	Огород. Овощи.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и	Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных	

			сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	карандашей по числу детей.	
II	7	Сад. Фрукты.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирования умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал.</i>	Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	8	Сад. Фрукты.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные	Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и	

			<p>соответствия между сравниваемыми множествами.</p> <p>Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Закрепления знания состава чисел «семь» и «восемь».</p> <p>Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел</p>	<p>цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик – мерка.</p>	
Ш	9	Насекомые и пауки.	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества.</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.</i></p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Закрепление умения</p>	<p>Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Насекомые».</p>

			измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i> .		
	10	Насекомые и пауки.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.	Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	11	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие,	Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птички сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа,	Конкурс кормушек.

			<p>ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.</p> <p>Совершенствование временных представлений (части суток).</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.</p>	
	12	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Водоплавающие птицы.</p>	<p>Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
V	13	<p>Ягоды и грибы.</p> <p>Лес осенью.</p>	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.</p> <p>Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная</p>	<p>Театрализация сказки «Под грибом».</p>

			<p>Формирование понятие о многоугольнике.</p> <p>Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине.</p> <p>Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p>	<p>мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.</p>	
		14	<p>Ягоды и грибы. Лес осенью.</p> <p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p>Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.</p>	
Ноябрь	I	15	<p>Ягоды и грибы. Лес осенью (повторение).</p> <p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения</p>	<p>Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».</p>

			<p>соответствия.</p> <p>Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Формирование понятие о многоугольнике.</p> <p>Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине.</p> <p>Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p>	<p>геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.</p>	
16	Ягоды и грибы. Лес осенью (повторение).	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Установление взаимно однозначного соответствия.</p> <p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p>Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке.</p> <p>Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике.</p> <p>Формирование умения составлять план-карту.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.</p>		

			измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.		
II	17	Домашние животные.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	18	Домашние животные.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные отношения между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в	Магнитная доска, картонные прямоугольники (по семь на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками для ковровографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки – коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера.	

			пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.		
III	19	Дикие животные осенью.	Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, ковровограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Викторина «В мире животных».
	20	Дикие животные осенью.	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	Ковровограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», пакет кедровых орехов, мерный стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, , рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь».	

IV	21	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование временных представлений (времена года).</p>	<p>Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.</p>	Изготовление игры «Ателье».
	22	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами.</p> <p>Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа.</p> <p>Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i></p> <p>Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме.</p> <p>Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами.</p>	

				представлений.		
Декабрь	I	23	Зима, зимующие птицы.	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения кошельков (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество)
		24	Зима, зимующие птицы.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве,	Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11».	

			представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.		
II	25	Мебель.	<p>Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.</i></p> <p>Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p>	Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	26	Мебель.	<p>Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости,</p>	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	

			временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).		
III	27	Посуда.	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.
	28	Посуда.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображениями посуды, контейнеры с математическими знаками по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	29	Новогодний праздник.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с	Новогодний праздник.

			<p>множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнуры с «липучками» на концах.</p>	
30	Новогодний праздник.	<p>Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.</p>		

			измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.		
--	--	--	--	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	31	Зимние забавы.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	32	Транспорт.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач,	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное	Викторина по ПДД.

			распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
	33	Транспорт.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	34	Профессии.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник,</i>	Магнитная доска, коврограф, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с	Викторина «Путешествие в мир профессий»

			<p><i>треугольник, круг, овал, четырехугольник.</i></p> <p>Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме.</p> <p>Совершенствование умения делить круг на четыре части.</p> <p>Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>геометрическими фигурами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.</p>
35	Профессии.	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p>Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник.</i></p> <p>Деление целого на части.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображения девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка.</p>	

			Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).			
вр ал	V	36	Труд в городе зимой.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).	Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
		37	Труд в городе зимой.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пентамино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера.	
	I	38	Комнатные растения.	Совершенствование навыка	Коврограф, комнатные	Выставка детских работ

			<p>количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).</p> <p>Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, треугольник, овал</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование временных представлений (времена года).</p>	<p>растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	«Цветущие комнатные растения».
39	Комнатные растения.	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с необходимыми ингредиентами,</p>		

			умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в горшках, логический квадрат.	
II	40	Животные жарких стран.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.	Коврограф, магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов.	Развлечение «Мама для слоненка».
	41	Животные жарких стран.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в	Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких	

			<p>пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).</p> <p>Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	<p>стран и их детенышей, игрушечный жираф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.</p>	
--	--	--	---	---	--

III	42	Наша армия родная.	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал.</i></p> <p>Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, музыкальный центр, CD с записью музыки к фильму «Приключения Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры.</p>	<p>Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».</p>
	43	Наша армия родная.	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки, чашечные</p>	

			<p>целого.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах.</p> <p>Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление первичных представлений о площади предметов.</p> <p>Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	<p>весы, карточки с изображениями пеньков, карточки с цифрами, карточки с математическими знаками, два картонных квадрата зеленого цвета разных размеров, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведро.</p>	
IV	44	<p>Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов.</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесения числа и обозначаемого им количества предметов.</p> <p>Совершенствования</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображениями стаяк рыб и</p>	<p>Просмотр мультфильма «Немо».</p>

			<p>умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p>	<p>числами, шнурки с «липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
		45	<p>Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i>. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображениями стаек рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами.</p>	
Март	I	46	<p>Ранняя весна. Мамин праздник.</p> <p>Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах,</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».</p>

			временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
	47	Ранняя весна. Мамин праздник.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.	Коврограф, магнитная доска, модель часов, картинки – символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варежек для каждого ребенка, бумажные полотенца.	
II	48	Наша родина – Россия.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре	Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».

			как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.		
	49	Наша родина – Россия.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).	Коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.	
III	50	Москва – столица России.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	51	Москва – столица России.	Совершенствование навыков количественного и	Коврограф, магнитная доска, контейнер с	

			<p>порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p>	<p>детальями для сборки изображения Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из шести вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.</p>	
IV	52	Наш город.	<p>Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомления с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Батайска, модель часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнер с фломастерами, контейнер строительным</p>	<p>Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».</p>

				конструктором.		
		53	Наш город.	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Магнитная доска, коврограф, фотографии с видами Батайска, строительный конструктор, плоскостные изображения Батайских памятников и скульптур, карточка с ребусом.	
Апрель	I	54	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусами.	Экскурсия в библиотеку.
		55	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).	

			сравнимости и относительности вел. Совершенствование временных представлений.		
II	56	Мы читаем. К.И. Чуковский.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	57	Мы читаем. К.И. Чуковский.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.	
III	58	Мы читаем. С.В. Михалков.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться	Коврограф, магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами,	Литературная игра «Мы читали Михалкова».

			<p>математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представлений об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>карточки с изображением животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
	59	Мы читаем. С.В. Михалков.	<p>Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.</p>	
IV	60	Мы читаем. А.Л. Барто.	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнеры: с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами,</p>	<p>Досуг «Детство в стихах А.Барто».</p>

			<p>первичных представлений о симметрии.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
	61	<p>Мы читаем.</p> <p>А.Л. Барто.</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки.</p> <p>Закрепление представления об относительности величины.</p> <p>Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.</p>	
V	62	<p>Мы читаем.</p> <p>Русские народные сказки.</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки.</p> <p>Закрепление представления об относительности величины.</p> <p>Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.</p>	<p>«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)</p> <p>.</p>

			ориентировки.			
		63	Мы читаем. Русские народные сказки.	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.	
Май	I	64	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	II	65	День победы.	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими	Выставка рисунков на тему «День Победы».

			<p>математическими знаками «-» и «=».</p> <p>Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Формирование представления о симметрии.</p>	<p>фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	
	66	День победы.	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета.</p> <p>Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.</p>	
III	67	Мы читаем. А.С. Пушкин. <u>Мониторинг.</u>	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для</p>	<p>Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».</p>

			<p>Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>	<p>составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.</p>	
	68	<p>Мы читаем. А.С. Пушкин. <u>Мониторинг.</u></p>	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка – спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.</p>	
IV	69	<p>Школа. Школьные принадлежности . <u>Мониторинг.</u></p>	<p>Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометрических</p>	<p>Викторина «В гости к лету».</p>

			<p>измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «>» и «<».</p>	
70	<p>Школа. Школьные принадлежности . <u>Мониторинг.</u></p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.</p>		

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь, желание и умение слушать художественные произведения.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (расширение представлений детей о творческой деятельности, её особенностях формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.)</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач в области «Речевое развитие».</p> <p>Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>Использование музыкальных произведений, изобразительной деятельности детей для обогащения содержания в области «Речевое развитие».</p>

<p><u>Физическое развитие</u> (придумывание вариантов игр, самостоятельное объяснение правил, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.)</p>	
--	--

**Планирование по формированию устной речи и навыков речевого общения
и по ознакомлению с художественной литературой**

Старшая группа
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	Мониторинг					
Октябрь	I	1	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Сюжетная картина «Осенний день».	Конкурс стихов «Осень на пороге».
		1		Ознакомление с художественной литературой	Весёлые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	
	II	2	Развитие речи	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Презентация «Вежливые слова».	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

	2	Ознакомление с художественной литературой	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем.	Стихотворение С. Маршака «Пудель».	
III	3	Развитие речи	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельным и. Руководствоваться планом.	Игрушки – куклы.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	3	Ознакомление с художественной литературой	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	
IV	4	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в	Электронная презентация.	Конкурс поделок из природного материала.

Ноябрь				рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.			
		4	Ознакомление с художественной литературой	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет».	
		V	5	Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи».
		5	Ознакомление с художественной литературой	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Презентация «Литературный калейдоскоп».	
	I	6	Развитие речи	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Раздаточные карточки.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».
		6	художественный	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое	Приобщать детей к поэзии, развивать	Книги со стихами об осени.	

			упражнение «Заверши предложение».	поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.		
II	7	Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> .	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Презентация «Дифференциация звуков Ж-Ш».	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	7		Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Текст русской народной сказки «Хаврошечка».
III	8	Развитие речи	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	Иллюстрации к сказке «Айюга».	Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».

Декабрь		8	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Текст рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».		
	IV	9	Развитие речи	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Иллюстрации к сказке «Айога».	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.	
		9	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат».		
	I	10	Развитие речи		Дидактические упражнения: «Хоккей» «Кафе».	Упражнять детей в умении, различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Презентация д/у «Хоккей», «Кафе».	Акция «Покормите птиц зимой».
		II	11	Развитие речи	Звуковая культура речи:	Совершенствовать звуковое	Презентация «Дифференциация звуков с-	Инсценировка сказки «Зимовье

			дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	ш».	зверей».
	11	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать.	Текст эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	
III	12	Развитие речи	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Текст сказки П. Бажова «Серебряное копытце», стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	КВН «В мире животных».
	12	с е с художественной	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой Бажова П. «Серебряное копытце».	Текст сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	
IV	13	Развитие речи	Дидактические игры со словарем.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Дидактические игры.	Новогодний праздник.
	13	Ознакомление с художественно	Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой» С. Маршака.	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно	Текст стихотворения «Таёт месяц молодой» С. Маршака.	

					читать стихотворение «Тает месяц молодой».		
--	--	--	--	--	---	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	14	Развитие речи	Беседа на тему «Я мечтал...». Д/и «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Д/и «Подбери рифму».	Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».
		14	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	
	III	15	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить целенаправленно рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного), воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «Зимние развлечения».	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате».
		15	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать	Текст сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	

Февраль	IV	16	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.		
				Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.	Презентация «Дифференциация звуков з-ж».	КВН «Знатоки транспорта».	
		16	Ознакомление с художественно	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.	Текст сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	
		V	17	Развитие речи	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	Дидактическое упражнение «Что это?»
	17				Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».
	I	18	Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринужденную беседу.	Презентация «Мой друг».	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
художественн				Чтение русской народной сказки «Царевна –	Познакомить детей с волшебной	Текст русской народной сказки	

			лягушка».	сказкой «Царевна – лягушка». Прививать любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	«Царевна – лягушка».	
II	19	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Презентация «Дифференциация звуков ч-щ».	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».
	19	Ознакомление с художественной литературой	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи, память, мышление.	Текст сказки А.Н. Толстого «Ёж».	
III	20	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина зайцы из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой).	Картина «Зайцы».	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
	20	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Текст стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	
IV	21	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина «Мы для милой мамочки...».	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».

		21	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа «Мамины руки» Б. Емельянов.	Познакомить детей с рассказом «Мамины руки» Б. Емельянов.	Текст рассказа «Мамины руки» Б. Емельянов.	
Март	I	22	Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинки «Купили щенка».	Проведение утренника к празднику «8 марта».
		22	Ознакомление с художественной литературой	Беседа на тему: Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Текст Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	
	II	23	Развитие речи	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Викторина «Комнатные растения».
		23	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	Книга Г. Снегирёва «Про пингвинов».	
	III	24	Развитие речи	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про	Учить детей свободно, без повторов и ненужных	Иллюстрации к книге Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Выставка детских работ «Аквариум».

Апрель	IV	24	Ознакомление с художественной литературой	пингвинов».	(мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).		
				Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Текст рассказа В. Драгунского «Друг детства».	
		25	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Текст стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».
	25	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка».	Текст сказки «Сивка - Бурка».		
	I	26	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на	Презентация «Дифференциация звуков л-р».	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».

				заданный звук.		
	26	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Дидактическая игра «Угадай слово». Книги со стихами о весне.	
II	27	Развитие речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Презентация «Мой любимый мультфильм».	Викторина «Мир космоса».
	27	Ознакомление с художественной литературой	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Текст стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
III	28	Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать обучать детей пересказывать.	Текст и иллюстрации «загадочных историй».	Развлечение «Полёт в космос».
	28	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Познакомить детей с рассказом Паустовского «Кот – ворюга»	Текст рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	
IV	29	Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Дидактические игры со словами.	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	29	художественные	Чтение сказки Катаева «Цветик	Познакомить детей со сказкой	Текст сказки Катаева «Цветик –	

				– семицветик».	Катаева «Цветик – семицветик».	семицветик».	
	V	30	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Весенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картины «Весенний день».	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
		30		Ознакомление с художественно	Чтение сказки «Заяц – хвостун».	Познакомить детей со сказкой «Заяц – хвостун».	
Май	I	31	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сюжетные картинки.	Развлечение «Весеннее настроение».
		31		Ознакомление с художественной литературой	Литературный калейдоскоп.	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	
	II	32	Развитие речи	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас.	Лексические упражнения.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
32	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активировать словарь детей.	Текст рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».			

	III	33	Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Дидактические игры.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
		33	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол».	Текст русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	
	IV	34	Развитие речи	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Картинки «Забавные истории из моей жизни».	Викторина «В гости к лету».
		34	ес художественной	Повторение пройденного материала. Мониторинг	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога).	Презентация «Литературный калейдоскоп».	

Подготовительная группа

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки (мелкие предметы), картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши.	Выставка детского творчества «Краски осени».
		1	до же ст	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том,	Сборники стихотворений.	

					зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.		
Октябрь	I	2	Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения	Активировать речь детей.	Иллюстрации осени.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
		2	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Текст сказки.	
	II	3	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Сборник загадок, дидактический материал.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
		3	Ознакомление с художественной литературой	Рассказ о А.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Портрет поэта, книги.	
	III	4	Развитие речи	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Иллюстрации.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
		4	Системное художественное	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки	Текст стихотворения.	

Ноябрь	IV			пропали...».			
		5	Развитие речи	Работа с сюжетной картинкой.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Сюжетная картинка.	Конкурс кормушек.
		5	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Текст сказки.	
		V	6	Развитие речи	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Иллюстрация полянки.
		6	Ознакомление с художественной литературой	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Книги с небылицами.	
	I	7	Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Дидактический материал, схемы предложений.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	7	Ознакомление с художественно	Сегодня как светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Стихи об осени, иллюстрации «Осень».		

Декабрь	II	8	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	Дидактический материал.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	
		8	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Текст рассказа.		
		III	9	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	Дидактический материал.	Викторина «В мире животных».
			9	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	Текст сказки.	
	IV	10	Развитие речи	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Дидактический материал.	Изготовление игры «Ателье».	
		10	Ознакомление с художественной литературой	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Текст стихотворения.		
	I	11	Развитие речи	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	Дидактический материал.	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).	
		11	до же ст	Чтение рассказа Л. Толстого	Рассказать детям о писателе,	Текст рассказа.		

			«Прыжок».	помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».		
II	12	Развитие речи	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Иллюстрации сказок.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	12	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Текст сказки.	
III	13	Развитие речи	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Дидактический материал.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.
	13	Ознакомление с художественной литературой	Повторение стихотворения С Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Текст стихотворений.	
IV	14	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Дидактический материал.	Новогодний праздник.
	14	Ознакомление с художественной литературой	Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей».	Закрепить представление о басне, ее жанровых особенностях.	Портрет И.Крылова.	

Второе полугодие.

Январь	II	15	Развитие речи	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	Дидактический материал	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
		15	Ознакомление с художественной литературой	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Книга Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	
	III	16	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Дидактический материал.	Викторина по ПДД.
		16	Ознакомление с художественной литературой	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стихи о зиме.	
	IV	17	Развитие речи	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Иллюстрации.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
		17	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	
	V	18	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	Дидактический материал.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
		18	художественно	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Текст сказки и иллюстрации к ней.	

Февраль	I	19	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Схемы слова.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
		19	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Текст сказки.	
	II	20	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Дидактический материал	Развлечение «Мама для слоненка».
		20	Ознакомление с художественной литературой	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Текст былины.	
	III	21	Развитие речи	Работа по сюжетной картинке.	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картинка.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
			Ознакомление с художественно	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Рассказ «Музыкант».	

Март	IV	22	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Дидактический материал	Просмотр мультфильма «Немо».
		22	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Текст рассказа и иллюстрации к нему.	
	I	23	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Схемы слова.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
		23	Ознакомление с художественной литературой	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Текст былины.	
	II	24	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Дидактический материал	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
		24	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Текст сказки.	
	III	25	Развитие речи	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	Иллюстрации животных и птиц.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».

		25	Ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Текст стихотворения.	
	IV	26	Развитие речи	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Дидактический материал	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
		26	Ознакомление с художественной литературой	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стихотворения о весне.	
Апрель	I	27	Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Дидактический материал.	Экскурсия в библиотеку.
		27	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Текст сказки.	
	II	28	Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Иллюстрации Золушки.	Просмотр мультфильма «Айболит».
		28	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Текст сказки.	

III	29	Развитие речи	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	29	Ознакомление с художественной литературой	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Текст сказок «Дюймовочка», «Гадкий утенок».	
IV	30	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Схемы слова.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
	30	Ознакомление с художественной литературой	Басня И.Крылова «Ворона и лисица».	Закрепить знания о жанровых особенностях басни.	Текст басни.	
V	31	Развитие речи	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
	31	Ознакомление с художественной литературой	Стихотворение С.Есенина «Береза».	Учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Портрет С.Есенина. Текст стихотворения.	

Май	I	32	Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Схемы слова.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
		32	Ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворения Э.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Текст стихотворения.	
	II	33	Развитие речи	Беседа о книжных иллюстрациях.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	Книги с иллюстрациями и.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
		33	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа В.Бианки «Май».	С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Текст рассказа.	
	III	34	Развитие речи	Лексико – грамматические упражнения. Мониторинг	Активизировать речь детей.	Дидактический материал.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
		34	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Мониторинг	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Текст рассказа.	
	IV	35	Развитие речи	Повторение. Мониторинг	Повторение материала (по выбору педагога).	Дидактический материал.	Викторина «В гости к лету».
		35	Ознакомление с художественной литературой	Повторение. Мониторинг	Повторение материала (по выбору педагога).	Текст рассказа.	

--	--	--	--	--	--	--	--

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

По Программе количество занятий по рисованию - 1 раз в неделю, по лепке 1 раз в 2 недели, по аппликации - 1 раз в 2 недели, по художественному труду - 1 раз в 2 недели, конструирование - 1 раз в 2 недели.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в	<u>Восприятие художественной литературы</u> (использование художественных произведений для обогащения содержания области

<p>различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p>	<p>художественно-эстетическое развитие)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (Использование музыкальных произведений для обогащения содержания)</p>
---	---

Планирование деятельности по рисованию

Старшая группа

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				
Октябрь	I	1	Осенние деревья.	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и	Листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночка с водой, тряпочки.	Конкурс стихов «Осень на пороге».

			анализировать содержание стихотворения.			
	II	2	Натюрморт с овощами.	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	III	3	Фрукты.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	IV	4	Сказочный лес.	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, баночки с водой, тряпочки.	Конкурс поделок из природного материала.
	V	5	Ветка с ягодами.	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
Ноябрь	I	6	Аленушка в сарафане.	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой	Альбомные листы с нарисованной девочкой в рубахе и	Выставка рисунков «Расписной

			одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.	сарафан».	
	II	7	Украшаем сапожки.	Расширение и закрепление представлений об обуви.	Карточки с обувью, изображения резиновых сапог, краски, шаблон сапога, белая бумага.	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	III	8	Клоун и кукла.	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Создание альбома с иллюстрациям и «Игрушки, в которые играли раньше».
	IV	9	Гжельская чашка.	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, баночки с водой, тряпочки.	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.
Декабрь	I	10	Зима в лесу.	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства,	Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Акция «Покормите птиц зимой».

			любовь к природе.		
II	11	Козленок.	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши или гелевые ручки.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
III	12	Кто живет в зимнем лесу?	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	КВН «В мире животных».
IV	13	Елочка.	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	14	Снегурочка.	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».
	III	15	Мебель для маленьких	Создание условий для формирования умений у	Альбомные листы, простые	Выставка детских

Февраль			гномиков.	детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.	карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	рисунков «Мебель в моей комнате».
	IV	16	Пароход.	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	КВН «Знатоки транспорта».
	V	17	Веселый поезд.	Формировать умение детей закрашивать вагончик не выходя за контуры.	Игрушка поезд, листы бумаги А5 белого цвета в форме вагончика, акварельные краски, стаканчики с водой, клей ПВА, кисточки.	Выставка творческих работ «Я - водитель».
	I	18	Мой детский сад.	Учить детей изображать здание детского сада, передавать в рисунке его форму, строение, части.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	19	Дом моделей.	Познакомить детей с работой художника-модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды.	Бумага, акварель, кисти, простые карандаши, салфетки, вода, шаблоны частей одежды.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».
	III	20	Летающие самолеты.	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
	IV	21	Строительство в нашем городе.	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь и	Изготовление книжки – малышки

				дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	«Строим дом».
Март	I	22	Портрет мамы.	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Альбомные листы, простые карандаши, мелки, ватные тампоны.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	II	23	Цветик-семицветик.	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Викторина «Комнатные растения».
	III	24	Аквариум.	Расширить и уточнить представление детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, соль мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка детских работ «Аквариум».
	IV	25	На моей улице.	Познакомить детей с историей родного города. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).	Бумага для акварели, простые карандаши, цветные карандаши.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».

Апрель	I	26	Труд людей в природе. Сажаем деревья.	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».
	II	27	Ракета в космосе.	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Альбомные листы, восковые мелки.	Викторина «Мир космоса».
	III	28	Полет в Космос.	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики.	Листы бумаги черного цвета на каждого ребенка формата А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрации о космосе и планетах.	Развлечение «Полёт в космос».
	IV	29	Пасха.	Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.	Бумажные шаблоны пасхи, акварель, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	V	30	Почта.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим	Альбомный лист, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка).	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.

				закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.		
Май	I	31	Веточка сирени.	Создавать образ цветущей ветки сирени.	Лист бумаги, простой карандаш, мягкая бумага, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	32	Дорожные знаки.	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.	Альбомные листы, восковые мелки.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	33	Улитка.	Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление.	Альбомные листы, восковые мелки.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
	IV	34	Одуванчик. <u>Мониторинг</u>	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Листы бумаги на каждого ребенка формата А4, краски, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Викторина «В гости к лету».

Подготовительная группа
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Ветка рябины.	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Альбомные листы, простые карандаши.	Выставка детского творчества «Краски осени».

Октябрь	I	2	Натюрморт из осенних овощей.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Натюрморт из осенних фруктов.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Бабочки на поляне.	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение рисовать акварелью.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	Это что за птица?	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Конкурс кормушек.
	V	6	Грибная поляна.	Расширять знания детей о	Альбомные листы,	Театрализация

				<p>многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>сказки «Под грибом».</p>
Ноябрь	I	7	Расписной лес.	<p>Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».</p>
	II	8	Цыплята	<p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p>	<p>Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).</p>	<p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное».</p>
	III	9	Мишка, мишка, лежебока.	<p>Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».</p>	<p>Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).</p>	<p>Викторина «В мире животных».</p>

			Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.			
	IV	10	Русская народная одежда.	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Изготовление игры «Ателье».
Декабрь	I	11	Узоры на окне.	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белой корректирующей жидкостью.	Подготовка к новогоднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	Рисуем мебель (по сказке «Три медведя»).	Учить детей способам рисования мебели, по восприятию средств выразительности в иллюстрациях к детским книгам. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.	Простой карандаш, бумага для рисования, краски, кисти.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	Гжельская посуда.	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми	Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.

			линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
IV	14	На новогоднем празднике.	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Снеговик.	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Мчится поезд.	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина по ПДД.
	IV	17	Цветы в Городце.	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями,	Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой,	Викторина «Путешествие в мир профессий».

Февраль				характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	тряпочки.	
	V	18	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши, альбомный лист.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	Дюймовочка.	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	Путешествие в Африку.	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Листы желтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	Наша армия родная.	Учить рисовать защитника Отечества в движении.	Листы бумаги формата А-4, гуашь, кисти, стаканчик для воды.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты)

						«Защитники Родины».
	IV	22	Золотая рыбка.	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	Ранняя весна.	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	«Родная страна» - рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Краски, кисти, бумага разных форматов и цветов, салфетки.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	Кремль.	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	Рисование	Познакомить с	Листы бумаги, простой карандаш,	Выставка детского

			карандашами и мелками «На моей улице».	историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	цветные карандаши и мелки.	творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	Весенняя гроза.	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки бумажные.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	Путешествие по сказкам К.И. Чуковского.	Развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям К.И. Чуковского. Вызывать эстетические чувства к изображению иллюстраций по сказкам К.И. Чуковского. Вовлечение детей в драматизацию сказки.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти, стаканчики с водой.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	Перелетные птицы весной.	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки; иллюстрации, изображающие прилетающих птиц.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	Моя любимая игрушка.	Знакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.	Простой карандаш, цветные карандаши, ластик, альбомный лист.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».

			Воспитывать интерес к художественному творчеству.			
	V	31	Такие разные сказки.	Закрепить понятие, что такое - сказка. Вспомнить знакомые детям сказки. Учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки. Учить изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит), обращать внимание на мимику героев. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Иллюстрации к сказкам, восковые мелки, лист бумаги, простой карандаш и ластик.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
Май	I	32	Рисование гуашью «Салют над городом».	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	Листы синего цвета, кисти, краски, салфетки, баночки с водой.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	II	33	День Победы.	Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Кисти, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	III	34	Рисование по замыслу - сказки А. С. Пушкина. <u>Мониторинг.</u>	Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит; добиваться более полного решения темы. Развивать у детей творческое воображение.	Иллюстрации сказок А. С. Пушкина, альбомные листы бумаги, простой и цветные карандаши.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	35	Веселое лето. <u>Мониторинг.</u>	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Листы голубой бумаги, простые карандаши, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина «В гости к лету».

Планирование деятельности по лепке и аппликации

Старшая группа

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	Мониторинг					
Октябрь	I	1	Аппликация	Осенний букет.	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы.	Полоски цветной бумаги (красные, зеленые, оранжевые, желтые) 20x7 см, разноцветная фольга, простые карандаши, ножницы, липкая лента.	Конкурс стихов «Осень на пороге».
	II	1	Лепка	Овощи на тарелке.	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на	Муляжи овощей, сложные по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т.д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

				основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.		
III	2	Аппликация	Груша.	Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать крупу). Развивать внимание, восприятие и мышление.	Лист картона небольшого размера, простые карандаши, пшенная крупа или речной песок, гречневая крупа, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
IV	2	Лепка	Мухомор.	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Карточки с изображением грибов: белый гриб, подберезовик, опята, сыроежки, мухомор красный, бледная поганка. Картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки – подставки (на каждого ребенка).	Конкурс поделок из природного материала.
V	3	Аппликация	Под грибом.	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной	Половинки альбомных листов, прямоугольник 6х3 см (шляпка гриба), квадрат 4х4 см (ножка), полоска	Вечер загадок (в виде электронной презентации).

				<p>бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>зеленой бумаги 15x5 см, квадрат из синей бумаги 6x6 см, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p>		
Ноябрь	I	3	Лепка	<p>Свитер для Хрюши.</p>	<p>Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контр – рельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стека. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Игрушка – поросенок Хрюша. Картон, пластилин, стеки или заостренные палочки (на каждого ребенка).</p>	<p>Выставка рисунков «Расписной сарафан».</p>
	II	4	Аппликация	<p>Чудо – валенки.</p>	<p>Активизировать знания детей о русской народной зимней обуви – валенках, истории и этапах их изготовления, вариантах декора.</p>	<p>Клеёнка, салфетка, фломастер, клей-карандаш, ножницы, поднос с элементами аппликации.</p>	<p>Создание книги загадок «Обувной магазин».</p>
	III	4	Лепка	<p>Робот.</p>	<p>Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при</p>	<p>Игрушка робот. Пластилин, стеки, тряпочка, картонка-подставка, дощечка для лепки (на каждого</p>	<p>Создание альбома с иллюстрациям и «Игрушки, в которые играли раньше».</p>

Декабрь				помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	ребенка).		
	IV	5	Аппликация	Чайная посуда для Мишки.	Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Альбомный лист на каждого ребенка, цветные прямоугольник и 10х12 для бокальчика, 17х13 для тарелочки, клей, клеевые кисти, клеенки, салфетки, игрушка мишка.	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.
	I	5	Лепка	Деревья зимой.	Учить детей лепить деревья из нескольких частей. Расширять представление детей о зиме.	Доска для лепки, пластилин, стека, 0, 5 часть листа картона (на каждого ребенка).	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	6	Аппликация	Котёнок.	Развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности посредством аппликации из салфеток.	Игрушечная кошка, образец; на каждого ребёнка-силуэты котят, заготовки из салфеток белого цвета, зелёного или синего, для глаз, розовая, для носика, оранжевого цвета бантик, клеёнки, баночки с клеем, кисти, влажные салфетки.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
	III	6	Лепка	Мишка-	Учить детей лепить	Доска для	КВН «В мире

			Топтыжка.	медведя, используя игрушку в качестве натур.	лепки, пластилин, стека (на каждого ребенка).	животных».
IV	7	Апликация	Подвеска «Снеговик».	Учить детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	Длинная нитка, два больших квадрата 8x8 см и два маленьких квадрата 5x5 см синего цвета; вырезанные из белой бумаги два снеговика и две снежинки, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	7	Лепка	Зимние забавы.	Учить детей лепить фигуру человека (девочку в длинной шубе) из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров; передавать пропорции между частями.	Пластилин, дощечки, стеки, влажные салфетки.	Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».
	III	8	Апликация	Мебель для Медведя.	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	Полоски бумаги, белая бумага размером А4 для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате».
	IV	8	Лепка	Грузовая машина.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность,	Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	КВН «Знатоки транспорта».

Февраль					подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество.		
	V	9	Аппликация	Автобус.	Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса.	Образец, картинка с изображением автобуса, листы бумаги, прямоугольник, квадраты черного цвета для колес, полоска желтого цвета для окон, красная полоска для оформления корпуса автобуса, клей, ножницы, тряпочки, поднос, клеенки.	Выставка творческих работ «Я - водитель».
	I	9	Лепка	В гостях у повара.	Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).	Детский набор посуды из пластмассы, настоящие ложка и кастрюля, цветной пластилин, доска для лепки, стеки, подставка для поделок.	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	10	Аппликация	Одежда для Вани и Мани.	Учить подбирать русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус.	Вырезанные силуэты мальчиков и девочек, рубашки и штаны, кофты и сарафаны; клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенка.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».
	III	10	II	Танк.	Учить лепить танк	Предметная	Физкультурное

				из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.	картинка с танком. Пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка).	развлечение «А ты баты, мы солдаты!»	
	IV	11	Аппликация	Строим дом многоэтажный.	Учить детей создавать образ многоэтажного дома, творчески применяя модульную аппликацию (обрывная).	Цветная бумага, ножницы, клеящие карандаши, листочек с изображением дома.	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
Март	I	11	Лепка	Весенняя веточка вербы.	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.	Изображение весенних веточек вербы, листы картона, пластилин.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	II	12	Аппликация	Цветы в горшочке.	Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги.	Одноразовые стаканчики, цветная бумага, подготовленные цветы из цветной бумаги, ножницы, клей ПВА.	Викторина «Комнатные растения».
	III	12	Лепка	Рыбка.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине пайетки, изображая чешуи.	Вырезанные из картона силуэты рыбок, пластилин, стеки, дощечка для лепки (на каждого ребенка), пайетки для чешуи.	Выставка детских работ «Аквариум».

Апрель	IV	13	Апликация	Улица города (коллективная работа).	чешую рыбы. Продолжать учить детей передавать образ городской среды по средствам аппликации.	Ватман, бумага цветная мягких тонов для домой, серая бумага для окон, цветная бумага для крыш.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».
	I	13	Лепка	Труд людей весной.	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и безопасностью труда при работе с пластилином, с материалами, инструментами и приспособлениями для лепки, организацией рабочего места; знакомство с простыми приёмами лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.	Картинки с изображениями овощей, фруктов, цветов. Пластилин, стеки, подкладная доска, влажная салфетка, муляжи овощей.	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».
	II	14	Апликация	Ракеты.	Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д.	Картон черного или темно-зеленого цвета, прямоугольник и цветной бумаги 13x6 см (корпус ракеты) и 6x3 см (два окна), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка.	Викторина «Мир космоса».
	III	14	Лепка	Радуга на небе.	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод	Изображение на листе бумаги радуги. Картон	Развлечение «Полёт в космос».

				барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облако, цветы и т.д.).	голубого цвета, пластилин на каждого ребенка.		
	IV	15	Апликация	Шумят колосья золотые... (с использованием природного материала).	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой изготовления аппликации, с использованием природного материала (тыквенные семечки).	Черный картон формата А5, клей, тыквенные семечки, гуашь желтого цвета.	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	V	15	Лепка	Почтальон.	Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона).	Пластилин, стеки, подкладная доска, влажная салфетка.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	16	Апликация	Скворечник для скворца.	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.	Листы картона голубого цвета, белая бумага, на которой нарисован контур ствола березы с ветками; два квадрата из цветной бумаги 4x4 см (стена и	Развлечение «Весеннее настроение».

				Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	крыша), квадрат 2х2 см (вход); вырезанный из черной бумаги скворец; зеленая цветная бумага; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка.	
II	16	Лепка	Светофор.	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Макет светофора, игрушка Зайчик, пластилин, дощечки.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
III	17	Аппликация	Бабочка.	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.	Цветная бумага; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
IV	17	Лепка	Бабочка на листочке. Мониторинг	Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению; закрепить умение лепить комбинированным и способами.	Образец - схема, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, зеленый картон, ножницы.	Викторина «В гости к лету».

Подготовительная группа

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Аппликация	Журавушки – журавли.	Развитие у детей старшего – дошкольного возраста художественно – творческих способностей; воспитание самостоятельности и аккуратности.	Цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, фон для готовой работы.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	1	Лепка	Овощи в корзине.	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки.	Изображение овощей. На каждого ребенка: пластилин, стеки, салфетки, дощечка для труда.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	2	Аппликация	Объемные фрукты.	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.	Полоски цветной бумаги 28x8, шаблоны фруктов, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	2	П	Насекомые.	Выявить у детей	Иллюстрации	Выставка

				умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов.	насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка), пластилин, стеки, доски для лепки, таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого.	поделок из природного материала «Насекомые».	
	IV	3	Аппликация	Уточки плавают в пруду (из природного материала).	Уточнение и расширение знаний детей об аппликации.	Фон пруда, гербарий, клей, ножницы.	Конкурс кормушек.
	V	3	Лепка	Корзина с грибами.	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.	Театрализация сказки «Под грибом».
Ноябрь	I	4	Аппликация	Волшебный лес осенью.	Создание «Осеннего леса» из цветной бумаги.	Цветной картон, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, фломастеры.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	II	4	Лепка	Котенок.	Закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки.	Пластилин, стеки, схема лепки.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	III	5	Лепка	Забавный лось.	Закрепить представление о	Картон коричневый,	Викторина «В мире

Декабрь				диких животных: название, внешний вид, образ жизни, питание. Учить аккуратно обводить по контуру, вырезать. Закрепить правильно размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе.	черный; клей; ножницы; глазки (можно наклеить из бумаги или магазинные).	животных».	
	IV	5	Лепка	Новая зимняя одежда (метод пластилинография).	Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.	Пластилин, крупа, доски и стеки, силуэтные фигуры детей, вырезанные из картона.	Изготовление игры «Ателье».
	I	6	Аппликация	Сквозные звездочки.	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	6	Лепка	Мебель для Дюймовочки.	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней.	Пластилин, дощечки, стека, шарлотка ореха.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	7	Лепка	Поможем горю Федоры.	Учить составлять орнамент, подбирая	½ силуэта чашек,	Изготовление посуды

				фигуры по цвету, форме; упражнять в работе с трафаретами, развивать мелкую моторику рук.	карандаши, клей, кисти, салфетки, листы цветной бумаги.	техникой - папье- маше.
IV	7	Лепка	Новогодние шарики.	Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.	Пластилин, стеки, доски для лепки, стеки, трафарет шарика.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	8	Аппликация	Коллективная работа «Зимние забавы».	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, вата.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	8	Лепка	Транспорт (контурная пластилинография).	Дети учатся точно передавать форму транспорта.	Плотная бумага с нарисованным контуром транспорта, пластилин, стеки, доски для лепки, цветные карандаши.	Викторина по ПДД.
	IV	9	Аппликация	Доктор.	Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;	Детали вырезанные из бумаги: голова бежевого цвета, очки зеленого цвета, глаза, белый прямоугольник	Викторина «Путешествие в мир профессий».

Февраль					продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.	для шапочки, носик, рот, знак на шапку - красный крестик, лист с разлинованным и полосами для изготовления бороды, ножницы, клей, подставка под кисточку, кисточка.	
	V	9	Лепка	Лепка фигуры человека.	Продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы.	Пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	10	Аппликация	Горшочек с фиалками.	Формировать умение создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; совершенствовать технические навыки работы с ножницами, бумагой; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность; воспитывать любовь к природе.	Альбомные листы, шаблоны, ножницы, бумага сиреневого, розового цвета для фиалок, коричневого для горшочков на каждого ребенка, салфетки желтого цвета для серединки, клей – карандаш, клеенка, салфетки.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	10	Лепка	Жираф.	Продолжать учить детей самостоятельно выделять характерные особенности предмета.	Пластилин, стеки, доски.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	11	и к	Солдат-	Расширение	Картон,	Выставка

			пограничник.	кругозора детей о празднике День защитника Отечества и о истории возникновения данного праздника.	цветная бумага, клей, кисточки.	детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».	
	IV	11	Лепка	Золотая рыбка.	Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями.	Пластилин, стеки, салфетки, шаблоны аквариума из картона.	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	12	Аппликация	Веточка мимозы.	Учить создавать живописную композицию ветки мимозы используя технику скручивания бумаги.	Салфетки, полоски бумаги зеленого цвета 3 шт., клей, фоновая композиция, кисти.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	12	Лепка	Русская березка.	Расширить и уточнить представление детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России.	Пластилин, доски, салфетки, стеки, репродукции художников с изображением берёзы.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	13	Аппликация	Московский Кремль.	Учить детей передавать в аппликации образ башен Кремля. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Цветная бумага, белая бумага, блестящая золотистая бумага, клей, ножницы прямые, ножницы зигзагообразные.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	13	Лепка	Паровозик (пластилинография).	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей	Пластилин; дощечки, стека, салфетки, картон с нарисованным паровозом, предметные картинки по	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».

Апрель	I	14	Апликация	Сказка о глупом мышонке.	Продолжать закреплять знания сказки; вызвать интерес к изображению персонажей сказки в аппликации; продолжать совершенствовать умение работать с клеем; воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.	теме. Картон, цветная бумага, клей, салфетки.	Экскурсия в библиотеку.
	II	14	Лепка	Мой К.И. Чуковский.	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками; развивать умение создавать группы из нескольких фигур, передавая пропорции.	Пластилин, природный материал, иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», 3 листа белого картона, карточки с отрывками из произведений К.И.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	15	Апликация	Ласточка.	Уточнить представление о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Учить красиво располагать изображения на листе.	Альбомный лист белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, краски.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	15	Лепка	Бабочка на листочке.	Развивать умение лепить насекомое	Образец - схема,	Досуг «Детство в

				(бабочка) по представлению, закрепить умение лепить комбинированным и способами, формировать умение украшать поделку симметрично.	пластилин, стеки, дощечки, салфетки, зеленая бумага, ножницы.	стихах А.Барто».
	V	16	Аппликация	Царевна-лягушка. Развитие творческих способностей дошкольников через аппликацию. Совершенствование навыка пользования ножницами и изменения формы предмета способом срезания уголков детали.	Клей, кисточки, ножницы, цветная бумага, салфетка на каждого ребенка, простой карандаш, цветные карандаши.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
	I	16	Лепка	Никто не забыт, ничто не забыто. Закрепление у детей навыков работы с пластилином. Выполнение подарка к празднику 9 мая, посредством лепки.	Цветной картон, пластилин красного и зелёного цвета, стека, шаблон звезды, простой карандаш.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
Май	II	17	Аппликация	Гвоздики к Дню Победы. Создать аппликацию цветков гвоздики к 9 мая своими руками. Развивать творческие способности и фантазию. Развивать мелкую моторику рук.	Картон, цветная бумага, красная гофрированная бумага, клей, ножницы, салфетки.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	III	17	Лепка	Царевна-лебедь. Учить передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове), самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на	Книга А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» с иллюстрациями, пластилин, стеки.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

					умения, полученные ранее.		
	IV	18	Аппликация	Цветочная поляна.	Способствовать расширению знаний детей о цветах.	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	Викторина «В гости к лету».

Планирование деятельности по конструированию и ручному труду
Старшая группа
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				
Октябрь	I	1	Конструирование. Участок детского сада.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка дetsада.	Мелкий и крупный строительный материал; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка.	Конкурс стихов «Осень на пороге».
	II	1	Ручной труд. Коробочка для овощей.	Учить детей работать с бумагой по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Квадратный лист цветной бумаги 18x18, расчерченный на девять равных частей, разные элементы и фигуры для узора, ножницы, клеенка, клей, кисточка для клея, тряпочка.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	III	2	Конструирование. Гараж.	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый стройматериал, заменять одни детали другими.	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

	IV	2	<u>Ручной труд.</u> Гриб Мухомор.	Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).	Бумага красная, белая, зелёная, картон зелёный, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Конкурс поделок из природного материала.
	V	3	<u>Конструирование.</u> Гараж для машин.	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве.	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
Ноябрь	I	3	<u>Ручной труд.</u> Платье для Золушки.	Учить называть предметы одежды, обобщающее слово «одежда», закрепить умение согласовывать числительные с существительными от 1 до 5, образовывать множественное число существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать диалогическую речь; учить детей работать с тканью; развивать творческие способности детей.	Кукольная одежда в «витринах», одежда детей, одежда для Золушки; «волшебная палочка»; карточки с изображением одежды; вывески, «огоньки»; выкройки с платьем, клей, кисточки, салфетки, карандаши или фломастеры, лист белой бумаги, ножницы.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».
	II	4	<u>Конструирование.</u> Дом одноэтажный.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Создание книги загадок «Обувной магазин».

			рисунку.			
	III	4	<u>Ручной труд.</u> Матрешечка.	Формирование у детей представлений о народной игрушке - матрешке.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Создание альбома с иллюстрациям и «Игрушки, в которые играли раньше».
	IV	5	<u>Конструирование.</u> Дом многоэтажный.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.
Декабрь	I	5	<u>Ручной труд.</u> Птичья столовая.	Создание аппликации «Птичья столовая».	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	6	<u>Конструирование.</u> Сказочный домик.	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
	III	6	<u>Ручной труд.</u> Лисичка (оригами).	Создание лисы способом оригами.	Бумага для оригами, заготовки для глаз и носа, ножницы.	КВН «В мире животных».
	IV	7	<u>Конструирование.</u> Волшебный город.	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	7	<u>Ручной труд.</u> Журнальный столик.	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.	Бумага разного размера, шаблоны, клей, кисточки, клеёнки, тряпочки, фломастеры, картинки с образцами журнального стола.	Составление рассказов-миниатюр по сюжетным картинкам по теме «Детские забавы зимой».
	III	8	<u>Конструирование.</u> Машина грузовая.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате».
	IV	8	<u>Ручной труд.</u> Автобус.	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры.	Макет машины, бумага, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, тряпочки, карандаши.	КВН «Знатоки транспорта».
	V	9	<u>Конструирование.</u> Машина для кота Матроскина.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию.	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.	Выставка творческих работ «Я - водитель».
	Февраль	I	9	<u>Ручной труд.</u> Ремонт книг.	Обучать приемам ручного труда, обращать внимание на необходимость соблюдения определенной последовательности, использовать зрительные модели	Иллюстрации, ножницы, клей, цветная бумага, клеенка.
II		10	<u>Конструирование.</u> Такие разные грузовые машины.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».

			разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза).			
	III	10	Ручной труд. Будем в армии служить (оригами).	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.	Картон, белая бумага, шаблон галстука, цветная бумага черного цвета, клей, ножницы.	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
	IV	11	Конструирование. Грузовая машина для перевозки мебели.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.	Мебель, сделанная из картона, разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
Март	I	11	Ручной труд. Весна на лесной полянке (оригами).	Совершенствование умения детей мастерить поделки в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги.	На каждого ребенка – бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета и размера, бумажная обрезь, черный фломастер, клеящий карандаш.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	II	12	Конструирование. Машины разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме.	Картинки с изображением транспорта, разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Викторина «Комнатные растения».
	III	12	Ручной труд. Волшебные рыбки (оригами).	Продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике «оригами».	Лист цветной бумаги квадратной формы (12см/12см), фломастеры, наклейки для украшения.	Выставка детских работ «Аквариум».
	IV	13	Конструирование. Автозаправка.	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».

					количестве; план автозаправки для каждой подгруппы.	
Апрель	I	13	<u>Ручной труд.</u> Колоски пшеницы.	Развивать навык работы с бумагой.	Листы цветной бумаги зелёного цвета, желтого и оранжевого. Клей, ножницы, салфетка, клеёнка на каждого ребёнка. Схема поэтапной работы.	Игра-викторина «Нужные профессии на селе».
	II	14	<u>Конструирование.</u> Строим город.	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Викторина «Мир космоса».
	III	14	<u>Ручной труд.</u> Космическая ракета.	Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.	Цветной картон, красные нитки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетки, поднос.	Развлечение «Полёт в космос».
	IV	15	<u>Конструирование.</u> Горка.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	V	15	<u>Ручной труд.</u> Почтовые конверты.	Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты.	Шаблоны конверта, ножницы, клей.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	16	<u>Конструирование.</u> Горка с двумя скатами.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обыгрывания.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	16	<u>Ручной труд.</u>	Развивать творческое	Образец – знак	Викторина по

		Дорожные знаки.	воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки.	«Движение запрещено», полоски белой и цветной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, кисти, простые карандаши, клеёнки, салфетки.	ПДД «Что? Где? Почему?»
III	17	Конструирование. Построй что захочешь.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
IV	17	Ручной труд. Цветы. Мониторинг.	Использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения.	Трубочки для напитков, пластилин, макароны различного вида, ваза, гуашь, кисть, вода, салфетка.	Викторина «В гости к лету».

Подготовительная группа
Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Ручной труд. Осенний пейзаж.	Учить детей видеть в листьях изображения деревьев, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного пейзажа.	Природный материал: засушенные листья с разных деревьев; тонкий картон; клей, кисточки, ножницы, краска.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	1	Конструирование. Жилой дом.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома.	Изображения жилых домов – от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, разными по цвету и форме	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

					стенами, окнами, дверями и крышами; разнообразный строительный материал.	
	II	2	<u>Ручной труд.</u> Яблоко.	Учить детей работе с бумагой; упражнять в технических навыках при выполнении работы; закрепление формы, цвета; способствовать развитию мелкой моторики рук.	Картон, полоски цветной бумаги (жёлтый, красный, зелёный); клей, ножницы, кисточка, тряпочка.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	2	<u>Конструирование.</u> Микрорайон.	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Разнообразный строительный материал; план микрорайона, схемы, изображения зданий; наборы цветной бумаги и картона, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, салфетки.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	3	<u>Ручной труд.</u> Перелетные птички.	Бумага соответствующего цвета и формы, цветные карандаши.	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.	Конкурс кормушек.
	V	3	<u>Конструирование.</u> Вагоны для поезда.	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Мяч; демонстрационный материал – изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.	Театрализация сказки «Под грибом».
Ноябрь	I	4	<u>Ручной труд.</u> Осенний лес.	Развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. Закрепить знания детей о характерных	Белый картон, цветная и белая бумага, клей, кисти, пластилин, желтые салфетки.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».

			особенностях разных деревьев.			
	II	4	Конструирование. Вагоны для грузового поезда.	Развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – изображения вагонов (пассажирского и грузовых); раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	III	5	Ручной труд. Ежик.	Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.	Шишки, пластилин, картон.	Викторина «В мире животных».
	IV	5	Конструирование. Поезд.	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	Демонстрационный материал – изображения пассажирского и грузового поездов; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Изготовление игры «Ателье».
Декабрь	I	6	Ручной труд. Снегири.	Продолжать формировать экологическую культуру детей.	Цветной картон (красного и белого цвета), белая гуашь, кисточка клей, нитка.	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	6	Конструирование. Железнодорожный вокзал и поезд.	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – презентация по стихотворению О. Емельяновой; раздаточный материал – макет семафора; изображения поезда, вокзала, игровое оборудование для детей; разнообразный строительный материал.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	7	Ручной труд. Стаканчик (оригами).	Формирование умение делать поделку техникой оригами.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского	Изготовление посуды техникой -

					«Федорино горе»; лист бумаги 15X15 на каждого ребенка.	папье- маше.
	IV	7	Конструирование. Мост для пешеходов.	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями.	Демонстрационный материал – вариантные образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентации на тему «Мост»; раздаточный материал – на подносе или в коробке два кубика и полоска картона, разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты – игрушки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	8	Ручной труд. Коллективная работа «Снеговики».	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.	Ватман, ватные диски, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	8	Конструирование. Мост для транспорта.	Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – вариантные образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	Викторина по ПДД.
	IV	9	Ручной труд. Я – парикмахер.	Расширить представление детей о профессии	Белый лист А4, Цветной картон и бумага, ножницы,	Викторина «Путешествие в мир

Февраль	V	9	Конструирование. Мост для автомашин и пешеходов.	парикмахер. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями.	клей. Разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	профессий». Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	10	Ручной труд. Кактус.	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей.	Белый картон формата А-4, односторонняя цветная бумага зеленого цвета, двухсторонняя красного или желтого цвета, ножницы, клей.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	10	Конструирование. Паром.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	11	Ручной труд. Будем в армии служить.	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.	Картон, белая бумага, шаблон галстука, цветная бумага черного цвета, клей, ножницы.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	11	Конструирование. Суда разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу.	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	Просмотр мультфильма «Немо».
ар	I	12	Ручной труд. Гиацинт.	Учить создавать из бумаги объёмные	Двухсторонняя цветная бумага	Изготовление поздравительн

			цветы.	формата "А-4", зеленая гофрированная бумага, клей, деревянные шпатель, ножницы.	ых открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».	
	II	12	<u>Конструирование.</u> Суда и мост.	Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, полоски бумаги голубого цвета.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	13	<u>Ручной труд.</u> Кремль (обрывная аппликация).	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Бумага А4, цветная бумага, клей, кисточка, салфетки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	13	<u>Конструирование.</u> Порт.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту».	Демонстрационный материал – презентация на тему «Порт», запись песни «Мы пришли сегодня в порт»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	14	<u>Ручной труд.</u> Веточка вербы.	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.	Пластилин, ушные палочки, ножницы, картон.	Экскурсия в библиотеку.
	II	14	<u>Конструирование.</u> Город.	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	Презентация по теме «Россия», мяч, разнообразный строительный материал.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	15	<u>Ручной труд.</u> Лебедь на пруду.	Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал.	Цветной картон, белая бумага, трафарет лебеда, фломастеры,	Литературная игра «Мы читали Михалкова».

				Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы.	
	IV	15	Конструирование. Кораблик.	Закрепление знаний детей о литературном творчестве А. Барто. Воспитывать интерес к ручному труду, аккуратность при выполнении работы.	Кухонные губки, цветная бумага, шпажки, клей, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
	V	16	Ручной труд. Лисичка – сестричка (оригами).	Развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами	Цветная бумага (оранжевая), клей.	«В гостях у сказки» (театрализован ная деятельность).
Май	I	16	Конструирование. Символ мира.	Учить создавать образ голубя (обводить по лекало, делать надрез, вставлять крылья). Закрепить умение складывать бумагу гармошкой.	2 обычных листа белой бумаги (формата А4) на каждого ребёнка; лекала, ножницы, клей, цветные восковые мелки.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	II	17	Ручной труд. Георгиевская ленточка.	Воспитывать чувства патриотизма. Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее цветок.	Цветная бумага, готовые лекала, клей, ножницы, образец.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	III	17	Конструирование. Лебеди.	Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Квадратные листочки бумаги, ножницы, клей, готовая поделка лебедя.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	18	Ручной труд. Коллективная работа «Поляна бабочек».	Развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	Ватман, цветная бумага, лекало цветов и бабочек, клей.	Викторина «В гости к лету».

Планирование по музыкально-художественной деятельности

Содержание работы по музыкальной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- ^ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ^ приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальное занятие состоит из трех частей:

- ° Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.
- ° Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.

° Заключительная часть. Игра или пляска.

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обогащение двигательного опыта детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- создание условий для совершенствования основных физических качеств.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в</p>	<p>использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики</p>

совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).

Речевое развитие:

(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).

Познавательное развитие:

в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие:

развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог.

Психодиагностика.

Выявление компенсаторных возможностей.

Тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Воспитатель.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов -описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Инструктор по физической культуре.

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр - инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций;

в режимных моментах:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.

Содержание и организация психологической помощи.

Проведенное обследование детей подготовительной группы показало, что многие дети нуждаются в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях по развитию психических процессов. Данную работу в ДОУ осуществляет педагог-психолог.

Формы и методы педагога-психолога при организации работы с детьми:

Беседы, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, (релаксация).

Диагностику развития основных психических процессов ребенка проводит педагог - психолог. Психолог обследует детей по запросу родителей или педагогов:

- при поступлении в детский сад;
- при переходе в коррекционные группы;
- при подготовке детей к школе.

Обследование детей проводится по следующим методикам:

-при поступлении в детский сад:

- Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению Роньжина А.С.
- Задание «Поймай шарик»
- Задание «Спрячь шарики»
- Задание «Разбери и сложи матрешку»
- Задание «Разбери и сложи пирамидки»
- Задание «Найди парные картинки»
- Задание «Поиграй с цветными кубиками»
- Задание «Сложи разрезные картинки»
- Задание «Построй из палочек»
- Задание «Достань тележку»
- Задание «Нарисуй»

-при переходе в коррекционные группы:

- Методика «Обобщение понятий»

- Методика «Найди и вычеркни» с помощью матрицы с фигурками для определения продуктивности и устойчивости, концентрации и объема внимания или методика «Шифровка»
 - Методика «Последовательность событий» Н.А.Бернштейн
 - Методика «Разрезные картинки». Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса.
 - Методика «Сравнение предметов» с опорой на картинку;
 - Методика запоминания 10 картинок «Запомни картинки».
 - Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия;
 - Методика на исключение предметов « Четвертый лишний» С.Я. Рубинштейн (модификация Т.В. Егоровой) для изучения операций классификации и обобщения, а также словесно-логического мышления;
 - Тест "Рисунок человека".
 - Тест "Уровень развития ребёнка 4 - 5 лет"
 - Методика «Установление последовательности событий».
- Методика А.Н.Бернштейна для исследования уровня и течения мыслительных процессов, а также определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Литература:

- 1.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей : пособие для психол. -мед.-пед. Комис. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
- 2.Павлов Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.- М.: Генезис, 2013
- 3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Просвещение, 2012.
4. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2012.

- при подготовке детей к школе:

- Методика "Ориентировочный тест школьной зрелости" Керна-Йерасека(1978);
- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001);
- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконин;
- Методика «Найди и вычеркни» с помощью матрицы с фигурками для определения продуктивности и устойчивости, концентрации и объема внимания или методика «Шифровка»
- Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия;
- Исследование слуховой памяти «Запомни цифры» (По материалам И. В. Вачкова);

- Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера. VI субтест - визуальная репродукция (Уесп81ег Мешогу Тевг, 1946);
- Тест на запоминание отвлеченных образов, исследование кратковременной зрительной, образной памяти;
- Методика определение мотивов учения М. Р. Гинзбург;
- Методика на изучение развития воображения «Дорисовывание фигур», модифицированный вариант методики Е. П. Торренса;
- Методика на исключение предметов « Четвертый лишний» С.Я. Рубинштейн (модификация Т.В. Егоровой) для изучения операций классификации и обобщения, а также словесно-логического мышления;
- Методика для оценки образно-логического мышления: задания на нахождение закономерностей, простейшие умозаключения, задания на установление логических связей, визуальные аналогии;
- Методика «Сравнение предметов» с опорой на картинку и без нее;
- Методика « Обобщение понятий»
- Изучение самооценки дошкольников с помощью лесенки «Самооценки» (по Т.Д. Марцинковской);
- Тестовая беседа психосоциальной зрелости ребенка (С. А. Банков);
- Тест школьной зрелости;
- Методика Е.П.Ильина. «Теппинг -тест». Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.

Литература:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-пресс, 20012.
2. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет-спб .: Олма-Пресс, 2012
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М.: Гуманитар, изд. Центр Владос, 2005.
4. Павлов Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. - М.: Генезис, 2008
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Просвещение, 2009.
6. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2005.

3.2. Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель -логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на

- логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием

единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения,

имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда в старшей логопедической группе.

1. Центр сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно - ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей событиям.

- Детская мебель
- Принадлежности к ролевым играм
- Различные заместители, отображающие быт взрослых.
- Куклы разных размеров
- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Комплекты одежды для кукол по сезонам
- Куклы в одежде представителей разных профессий
- Комплект постельного белья для кукол
- Кукольная мебель
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)
- Набор мебели «Парикмахерская»
- Кукольные сервизы
- Коляски для кукол
- Гладильный стол, утюги, швейные машинки
- Атрибуты для игры «Доктор»
- Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр
- Набор мебели «Магазин»
- Атрибуты для ряжения

-Настенное зеркало.

2. Центр художественного творчества искусства.

- Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

- Шкаф-полка наполненная необходимым изобразительным материалом.

- Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.

- На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.

- Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами

- Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.

- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок

- Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки. -Клей ПВА, клейстер

- Белая и цветная ткань для вышивания, палочки, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки. - Подставка для кисточек, емкость для мусора.

3. Центр моторного и конструктивного развития.

- Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам

- Кубики с картинками -Массажные мячики

- Игрушки шнуровки, игрушки- застёжки -Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее

- Мелкий конструктор типа «Лего»

- Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

4. Центр конструирования.

- Крупный строительный конструктор

- Средний строительный конструктор

- Мелкий строительный конструктор

- Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»

- Игра «Логический домик»

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки) -Транспорт мелкий, средний, крупный

-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

-Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.

5. Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями.

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно - печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)

Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

6. Центр двигательной деятельности.

Центр расположен на одной из стен групповой комнаты на полке-подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно-дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

7. Центр театрализованной деятельности.

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

8. Центр математического развития.

Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»), счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

Развивающие игры: «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Логоформочки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика-Малыш», а также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры», «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

9. Центр «Будем говорить правильно»

- Зеркало, стульчики или скамеечка
- Полка или этажерка для пособий
- Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)
- Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат
- Цветовые сигналы разных цветов
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)
- «Светофоры» для определения места звука в слове
- Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.
- Карточка словесных игр по обучению словообразованию, подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом», «Кто за забором?», «Собери семейку»)

10. Центр малой родины.

Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.).

Символика нашей страны: изображения герба, флага, гимна; портрет президента. Наборы иллюстраций с достопримечательностями города Батайска, книги о нём.

11. Центр книги.

Полка для книг, в которой размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два-три постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

12. Центр «Безопасности дорожного движения».

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

13. Центр музыкальной деятельности.

На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

14. Центр ТСО (технических средств обучения).

Музыкальные центры, интерактивные доски, интерактивный стол, компьютерный класс.

15. Информационный центр.

Для преподнесения разной информации для родителей имеются стенды, папки-передвижки, которые находятся в приёмной комнате.

Предметно-пространственная среда в подготовительной логопедической группе

1. Центр безопасности дорожного движения:

1. Плакаты по правилам дорожного движения.
2. Дорожные знаки.
3. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения.
4. Жезл.
5. Фуражка полицейского ГИБДД.
6. Машинки с эмблемой «ГИБДД».

2. Центр русской культуры и малой Родины:

1. Герб России и герб г. Батайска.
2. Флаг России и г. Батайска.
3. Портреты президента и председателя правления.
4. Текст гимна России.
5. Альбом с фотографиями достопримечательностей г. Батайска.
6. Папка-передвижка «Наша Родина».
7. Глиняные игрушки (дымковские).
8. Изделия с хохломской росписью.
9. Предметы старины.

3. Центр музыкальной деятельности:

1. Металлофон.
2. Барабан.
3. Гармошка.
4. Дудочка.
5. Бубен.
6. Погремушка.
7. Колокольчик.
8. Свистулька.
9. Портреты композиторов.
10. Дидактические игры.

4. Центр книги:

1. Портреты поэтов и писателей
2. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
 - произведения фольклора
 - русские народные сказки и народов мира
 - произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки)
3. Детские журналы.

4. Детские рисунки.
5. Увлечение детей (знаки, открытки, календари)

5. Центр театрализованной деятельности:

1. Шапочки, маски для игр - драматизаций на темы любимых сказок.
2. Кукольный театр.
3. Театр из игрушек - самоделок.
4. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
5. «Уголок ряженья».
6. Теневой театр.
7. Пальчиковый театр.
8. Игрушки из мультфильмов.
9. Плоскостной театр.

6. Центр познавательно-исследовательской деятельности:

1. Материалы: почва, песок, глина, щебень, и др.
2. Приборы - помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы.
3. Мерные ложки и стаканчики.
4. Резиновые груши.
5. Формы для льда.
6. Природные материалы.
7. Клеёнчатые фактуры.
8. Линейки.
9. Шпатель для размешивания.
10. Медицинские материалы: пипетка, шприц без иглы, колбы, палочки, трубочки.

1. Центр развивающих игр:

Развивающие игры: «Признаки», «Большие и маленькие», «Мои первые часы», «Размер и форма», «Вода - волшебница», «Шашки», «Собери картинку», «Супермаркет»

8. Центр конструирования:

1. Пластмассовые конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Мелкий конструктор.
3. Крупный деревянный строительный материал.
4. Строительный набор
5. Опорные схемы.
6. Простейшие чертежи, схемы, эскизы.

9. Центр информационный:

1. Наборы предметных и сюжетных картонок по лексическим темам.
2. Модели: числовая лесенка, наборное полотно, магнитная доска.
3. Картины и пособия:
 - «Живая и неживая природа».
 - Д/игры по ФЭМП и развитию речи.

- плоскостной раздаточный материал по ФЭМП.
- 4. Плакаты «Карта мира», «Планеты солнечной системы»
- 5. Большая детская энциклопедия дошкольника.
- 6. Познавательная литература: «Я познаю мир», «Тайна природы», «Всё обо всех», «Комнатные растения» и другие.

10. Центр изобразительного творчества:

1. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Стеклышки, свечи.
8. Альбомы для раскрашивания.
9. Природный и бросовый материал.

11. Центр трудовой деятельности:

1. Лопатки, грабли, совочки.
2. Лейки, ведёрки, тазики.
3. Швабра, щетка.
4. Клеёнчатые фартуки.
5. Салфетки для мытья игрушек.
6. Прищепки с верёвкой.
7. Кисточки, щупы, палочки для ухода за комнатными растениями.
8. Ящики для посадок.
9. Календарь наблюдений.

12. Центр двигательной активности:

1. Мячи.
2. Скалки.
3. Мешочки с песком.
4. Обручи.
5. Ленточки.
6. Канат, длинная верёвка.
7. Султанчики.
8. Материалы для игр.
9. Дуги для подлезания
10. Кегли, кубики.

13. Центр сюжетно-ролевой игры:

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Шоферы», «Спасатели», «Инопланетяне», «Ателье мод», «Зоопарк», «Ферма», «Кафе Макдоналдс», «Магазин», «Телевидение», «Библиотека», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «Почта».

2. Неоформленный материал (предметы - заместители)
3. Оборудование для режиссерской игры:
 - макеты (объемные домики, деревья, ширма)
 - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультиков).

Оснащение кабинета логопеда

1. Детские столы - 6 шт.
2. Детские стулья - 10 шт.
3. Стол логопеда - 1 шт.
4. Стул полумягкий - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 2 шт.
6. Полка настенная - 1 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Картотека пособий
10. Коробки и папки для хранения пособий
11. Картотека литературы (в приложении)
12. Папка для диагностики
13. Картотека игр (в приложении)

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Настенное зеркало - 1 шт.
2. Набор логопедических зондов
3. Спирт медицинский
4. Вата
5. Пособия для индивидуальной работы
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова

Методический материал

1. Демонстрационный материал по темам

1. Моя семья
2. Фрукты, ягоды
3. Овощи
4. Дома, город
5. Времена года
6. Деревья
7. Домашние птицы
8. Зимующие птицы
9. Перелетные птицы
10. Космос
11. Мебель
12. Одежда
13. Продукты

14. Профессии
15. Зимние забавы
16. Домашние животные
17. Дикие животные
18. Животные жарких стран
19. Животные севера
20. Насекомые
21. Цветы
22. Посуда
23. Хлеб
24. Человек, части тела
25. Игрушки
26. Бытовая техника
27. Инструменты
28. Транспорт
29. Время, сутки
30. Рыбы
31. Школа
32. 23 февраля
33. Предметы
34. Сюжетные картины

II.-III. Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики

1. Предлоги
2. Схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко)
3. Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам)
4. Лексико-грамматические игры
5. Схемы

IV. Пособия для развития звукопроизношения

1. Игры для формирования правильного звукопроизношения (см приложение 1)
2. Набор предметных картинок
3. Пособия по автоматизации правильного звукопроизношения
4. Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения
5. Набор картинок по формированию слоговой структуры слова (Четверушкина)

6. Пеналы с цветными квадратами

V. Пособия для обучения грамоте

1. Набор букв для кассы букв
2. Схемы слов
3. Набор звукобукв
4. Счетные палочки
5. Пальчиковый игротренинг
6. Динамические паузы
7. Буквари

8. Схемы слов
9. Игры для обучения грамоте
10. Демонстрационный материал к учебно-методическому пособию «Звуки и буквы» Колесникова Е.В.
11. Раздаточные планшеты
- VI. *Методическая литература*
- VII. *Детская литература*
- VIII. *Пособия для развития дыхания и голоса*
1. Игры и упражнения для развития речевого дыхания (картотека)
2. «Ветер в окошко» (домик со шторами)
3. «Сдуй листочек»

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и оборудование по формированию целостной картины мира

1. Наборы «Сюжетные картинки» (рассказывание по картинкам «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»)
2. Плакаты: «Человек, части тела», «Безопасность», «Хорошие манеры», «Живая и неживая природа», «Музыкальные инструменты».
3. Предметные картинки (раздаточный материал: игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты).
4. Иллюстрации об Армии.
5. Виды города Батайска (фотографии).
6. Герб России и герб города Батайска.
7. Флаг России и флаг города Батайска.
8. Открытки: спорт, кошки, комнатные растения, наши верные друзья, автомобили, растения из «Красной книги», птицы России, русский военный мундир, овощные культуры, грибы.
9. Портреты поэтов и писателей.
10. Диски с записями сказок.
11. Дидактическая кукла с набором одежды.
12. Фланелеграф.
13. Театр (плоскостной, пальчиковый, теневой, бибабо).
14. Магнитола.
15. Подборка материала по всем лексическим темам (загадки, стихи, пословицы и поговорки, народные приметы, художественная литература).
16. Дидактические игры:
 - «Найди по описанию»
 - «Составь узор»
 - «Склеим чайник»
 - «Чем похожи и чем отличаются»
 - «Все о времени»
 - «Вершки и корешки»
 - «Назови детенышей»
 - «Посылка из деревни»

«Что где растет?»
«Кто больше знает?»
«Первоклассник»
«Четвертый лишний»
«Что кому нужно?»
«Виды спорта»
«Азбука в картинках»

17. Развивающие игры:

«Ассоциации» «Признаки» «Подбери нужное»

«Живая и неживая природа» «Все для школы»

«Сравниваем противоположности» «Живой мир планеты» «Приключения в зоопарке».

Материалы и оборудование по игровой деятельности.

1. Игровая мебель и атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Больница», «кафе «Мак-Дональде», «Парикмахерская», «Кухня», «Ателье мод», «Шоферы», «Спасатели», «МЧС», «Моряки»)

2. Куклы.

3. Куклы - персонажи литературных произведений: доктор Айболит, Степашка, Карлсон.

4. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.

5. Кроватка с набором постельных принадлежностей.

6. Коляска.

7. Посуда.

8. Предметы домашнего обихода: микроволновка, утюги, гладильная доска.

9. Телефоны.

10. Торшер.

11. Парикмахерский набор.

12. Набор доктора.

13. Дикие животные и животные жарких стран.

14. Домашние животные.

15. Животные Севера.

16. Разнообразные машинки.

17. Крупный строительный материал.

18. Мелкий конструктор.

19. Пластмассовые конструкторы с разными способами крепления.

20. Дидактические игры.

21. Развивающие игры.

22. Настольно - печатные игры.

23. Двигательные игры:

летающие колпаки

серсо

24. Мозаика разных форм и размеров

Материалы и оборудование по формированию элементарных математических представлений

1. Счеты.
2. Наборное полотно.
3. Счетная линейка.
4. Геометрические фигуры.
5. Карточки с двумя и тремя полосками.
6. Ширма и молоточек.
7. Узкие карточки с изображением разных предметов от 1 до 10.
8. Числовые фигуры.
9. Набор цифр в пределах десяти.
10. Раздаточный материал:
геометрические фигуры
плоскостные фигурки (зайчики, елочки, грибочки, орешки и др.).
11. Счетные палочки.
12. Плоскостные предметы для демонстрации на наборном полотне.
13. Набор полосок из бумаги разной ширины и длины.

Материалы и оборудование для трудовой деятельности детей.

1. Фартуки клеенчатые.
2. Фартуки и колпачки белые.
3. Щетка - сметка.
4. Совеk для сметания крошек со стола.
5. Тазики.
6. Совеk для мусора.
7. Щетка половая.
8. Подносы.
9. Шнур бельевой с прищепками.
10. Доска для дежурств.
11. Веники для сметания снега.
12. Метлы детские.
13. Лопатки.
14. Трамбовка для снега.
15. Кормушки для птиц.
16. Корзина.
17. Грабли.
18. Тачка детская.
19. Носилки.
20. Наборы для работы с иглой.

Материалы и оборудование для изобразительной деятельности.

1. Мольберт.
2. Стенд для анализа детских работ.
3. Полочка для работ по лепке.

4. Цветные карандаши по количеству детей.
5. Простые карандаши.
6. Гуашь.
7. Акварель по количеству детей.
8. Цветные восковые мелки.
9. Розетки для красок.
10. Подставки для кистей.
11. Кисточки двух видов: толстые и тонкие.
12. Салфетки для кистей.
13. Салфетки для аппликации.
14. Ножницы по количеству детей.
15. Пластилин и стеки.
16. Подносы для бумаги.
17. Альбомные листы.
18. Цветная бумага.
19. Цветной картон.
20. Иллюстрированный материал по декоративному рисованию.
21. Набор дымковских игрушек.
22. Книжные иллюстрации.

Материалы и оборудование по физическому развитию.

1. Мячи резиновые.
2. Мячи надувные.
3. Обручи.
4. Шнуры.
5. Канат.
6. Кегли.
7. Ракетки и воланы.
8. Кольцеброс.
9. Мешочки с песком.
10. Ленточки по количеству детей.
11. Веревочки.
12. Лыжи.
13. Флажки.
14. Скакалки.
15. Дуги для подлезания.

Материалы и оборудование для музыкального развития.

1. Детские музыкальные инструменты:
металлофон
аккордеон детский
пианино
барабан
бубны
дудочка флейта колокольчики погремушки

2. Игрушки - самоделки:
балалайка гитара
3. Портреты композиторов.
4. Музыкальная лесенка.
5. Султанчики.
6. Цветы.
7. Листики.
8. Музыкально - дидактические игры:
музыкальное лото;
до-ре-ми
слушай внимательно
домик-ширма
9. Магнитола.
10. Диски с записями детских песенок, музыки для утренней гимнастики, классическая музыка.

Материалы и оборудование по ознакомлению детей с природой.

1. Тумбочка для размещения оборудования.
2. Ящик с песком.
3. Лейки.
4. Пульверизатор.
5. Лупы.
6. Щетка для мытья горшков.
7. Палочки для рыхления земли.
8. Запас земли для выращивания рассады.
9. Сачок для ловли насекомых.
10. Коробочки для семян.
11. Тазики.
12. Природный материал: шишки, каштаны, желуди.
13. Подносы.
14. Кашпо разных размеров.
15. Ящики для выращивания рассады.

Материалы и оборудование по работе с родителями.

1. Информационные стенды.
2. Доска объявлений.
3. Стенды для выставки детских работ.
«Галерея замечательных художников»;
«Наши поделки».
4. Папки-передвижки:
«Здоровье»;
«Летний досуг»;
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»;
«Осень»;
«Зима»;

«Весна»;
 «Лето»;
 «Умственное воспитание»;
 «Физическое развитие»;
 «Игровая деятельность детей»;
 «Сказка ложь - да в ней намек, добрым молодцам урок».

Игры для развития фонематического слуха, звукопроизношения и навыков слухового анализа

№	Название	Цель
1	Поезд	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха • Учить детей определять наличие указанного звука в словах • Упражнять в определении количества звуков в словах • Упражнять в определении количества слогов в словах • Развитие восприятия, внимания, мышления
2	Читаем сами	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков чтения • Подбор схем к словам • Развитие звукового анализа и синтеза • Развитие фонематического слуха • Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия
3	Включи телевизор по Швайко	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков • Упражнять в чтении слов из этих букв • Развитие памяти, внимания, мышления
4	Как их зовут по Швайко	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умения определять позицию звуков в словах, составлять их них имена • Развитие фонематического слуха • Развитие памяти, внимания, мышления
5	Построим пирамиду по Швайко	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении количества и последовательности звуков в словах • Упражнять детей в определении количества слогов в словах
6	Составь слово	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении количества слогов в словах • Упражнять детей в делении слов на

		<p>слоги</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в составлении слов из слогов
7	Найди пару по Швайко	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним или несколькими звуками Развитие фонематического слуха Учить детей различать предметы, сходные по значению и похожие внешне, уточнить их название, активизировать в речи соответствующий словарь Развитие памяти, внимания, мышления
8	Домашняя азбука	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков чтения Упражнять детей в определении первого звука в словах
9	Буквы-сестрички	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей соотносить графическое изображение печатных и рукописных вариантов букв заглавных и строчных) Подготовка к выполнению звуко-буквенного анализа слов Учить определять части речи Развитие памяти, внимания, мышления, умение обосновывать свое мнение Развитие глазомера, мелкой моторики
10	В огороде у козы Лизы	<ul style="list-style-type: none"> Расширение словарного запаса Классификация растений по месту произрастания Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже) Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, определение наличия звука в слове Автоматизация правильного звукопроизношения звука С в словах, предложениях Автоматизация правильного произношения звука Р в словах, предложениях Дифференциация звуков С, Сь, З, Зь в словосочетаниях, предложениях

11	Цепочка слов	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении первого и последнего звуков в словах • Развитие памяти, внимания, мышления
12	Найдите пару	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга 1 или 2 звуками • Развитие внимания, памяти, мышления
13	Покажи правильно	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга 1 или 2 звуками • Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления
14	Логопедическое лото Звуки С, Сь, Ц 10 игр	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произношения звуков С, Сь, Ц • Знакомство с написанием букв С, Ц • Развитие фонематического слуха • Овладение ритмическим строем речи • Развитие связной речи • Развитие психических процессов (творческого и логического мышления. Операций классификации; образной памяти; произвольного, зрительного и слухового внимания)
15	Логопедическое лото Звуки Р, Рь 10 игр	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произношения звуков Р, Рь • Знакомство с написанием букв Р, Рь • Развитие фонематического слуха • Овладение ритмическим строем речи • Развитие связной речи • Развитие психических процессов (творческого и логического мышления. Операций классификации; образной памяти; произвольного, зрительного и слухового внимания)
16	Логопедическое лото Звуки Ч, Щ 10 игр	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ • Знакомство с написанием букв Ч, Щ • Развитие фонематического слуха • Овладение ритмическим строем речи • Развитие связной речи • Грамматика: закрепление понятий один-много, освоение формы

		<p>множественного числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов (творческого и логического мышления. Операций классификации; образной памяти; произвольного, зрительного и слухового внимания)
17	<p>Логопедическое лото Звуки Ш, Ж</p> <p>10 игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произношения звуков Ш, Ж • Знакомство с написанием букв Ш, Ж • Развитие фонематического слуха • Закрепление произношения слов во множественном числе • Овладение ритмическим строем речи • Развитие связной речи • Развитие психических процессов (творческого, логического, наглядно-образного мышления, операций классификации; образной памяти; произвольного, зрительного и слухового внимания)
18	<p>Игры с парными карточками: звуки Р, Л</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация и дифференциация звуков Р, Р, Л, Ль • Расширение словарного запаса • Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений • Выработка навыков словообразования и словоизменения • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных процессов • Различение цвета. Формы • Развитие связной речи
19	<p>Игры с парными карточками: звуки С, З, Ц</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация и дифференциация звуков С, З, Ц • Расширение словарного запаса • Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений • Выработка навыков словообразования и словоизменения • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных процессов

		<ul style="list-style-type: none"> • Различение цвета. Формы • Развитие связной речи
20	Игры с парными карточками: звуки Ш, Ж, Ч, Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация и дифференциация звуков Ш, Ж, Ч, Щ • Расширение словарного запаса • Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений • Выработка навыков словообразования и словоизменения • Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных процессов • Различение цвета. Формы • Развитие связной речи
21	Звуковые цепочки	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах • Развитие внимания, памяти, мышления
22	Домики для звуков	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознанного восприятия твердых и мягких согласных звуков • Обучение различать понятия звук и буква
23	Логопедическое лото	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха • Обучение правильному звукопроизношению • Обучение звукобуквенному анализу слов • Развитие внимания, памяти, мышления
24	Звонкий - глухой Фонетическое лото	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха • Развитие связной речи • Развитие внимания и памяти
25	Произносим звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия • Обучение соотношению картинки и звукоподражания • Расширение словарного запаса • Автоматизация правильного произношения

Игры для обучения грамоте

№	Название	Цель
1	Почитайка	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков чтения • Различение понятий «слог», «слово»,

		<p>«предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить определять количество слогов в слове, слов в предложении Понимать смысл прочитанного
2	Читаем сами	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков чтения Подбор схем к словам Развитие звукового анализа и синтеза Развитие фонематического слуха Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия
3	Включи телевизор по Швайко	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков Упражнять в чтении слов из этих букв Развитие внимания, памяти, мышления
4	Составь слово	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в определении количества слогов в словах Упражнять детей в делении слов на слоги Упражнять детей в составлении слов из слогов
5	Домашняя азбука	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков чтения Упражнять детей в определении первого звука в словах
6	Буквы-сестрички	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей соотносить графическое изображение печатных и рукописных вариантов букв (заглавных и строчных) Подготовка к выполнению звуко-буквенного анализа слов Учить определять части речи Развитие внимания, памяти, мышления, умения обосновывать свое мнение Развитие глазомера, мелкой моторики
7	Ребусы	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков чтения Развитие зрительного восприятия Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления
8	Прочитай по первым буквам	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков чтения Развитие внимания и мышления
9	Расшифруй слова	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков чтения Развитие внимания и мышления
10	Делим слова на	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление навыков слогового анализа

	СЛОГИ	СЛОВ
		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с ударением в словах • Развитие памяти, внимания, мышления
		•

Игры для сенсорного развития

№	Название	Цель
1	Мозаика	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорики • Развитие мелкой моторики • Развитие пространственной ориентировки • Развитие восприятия, внимания, мышления
2	Найди карандаши	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорики
3	Лего-мозаика	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, мышления • Развитие мелкой моторики • Развитие сенсорики
4	Найди пару, подбери третью картинку	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания логического мышления, памяти • Сенсорное развитие (форма) • Развитие умения сравнивать предметы и находить общее и различия между ними (форма, сравнение)
5	Лото «Цвет и его значение»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов (зрительного восприятия, абстрактно-логического мышления, памяти, внимания) • Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения воображения, конструктивного мышления, сообразительности, целенаправленности

3.5. Режим дня

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей

логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим дня

Групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет (средняя)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая игровая гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00- 10.15
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	10.15 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная, музыкальная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам)/ Самостоятельная деятельность	16.00- 17.00
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах), ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30 – 19.00

Групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет (старшая)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая игровая гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00- 10.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	10.10- 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность	10.55 – 12.00
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная, музыкальная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам)/ Самостоятельная деятельность	15.50- 17.00
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах), ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30 – 19.00

Групп компенсирующей направленности для детей с НР старше 3-х лет
(подготовительная)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая игровая гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00- 10.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	10.10- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная, музыкальная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам)/ Самостоятельная деятельность	15.50- 17.00
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах), ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30 – 19.00

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2011.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. - 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. - М.2000г.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец.-М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. - М.:АРКТИ, 2006.
11. Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно. СПб, ИД Литера,2010г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, Детство-Пресс, 2012.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.
15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. - 2007.
17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2012г.
18. Пятница Т.В. Лексика+грамматика=: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: в 3 ч., 2012г.
19. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М., 1991.

20. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -М.: АПН РСФСР, 1989.

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2014.

Речевая карта № _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в группу _____

Заключение ПМПК _____

Анамнез:

От какой беременности по счету _____ Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)

Ранее физическое развитие _____

Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.) _____ лепет (в 5 мес.) _____

первые слова (к году) _____ первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к 3 годам-фразовая речь) _____

Артикуляционный аппарат:Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные
трубочка _____ улыбка _____ попеременно _____Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками,
отсутствуют резцы: верхние, нижние _____Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий,
мелкий, нормальный _____

Челюсти: норма, прогения, прогнатия, подвижность _____

Небо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная
расщелина. Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, парез _____Язык: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий,
гипертрофия корня языка. Кончик языка: истонченный, широкий,
раздвоенный _____

тонус: норма, повышен, понижен, гиперкинез _____

подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, девиация: вправо, влево

движения: вперед _____ назад _____ вверх _____ вниз _____ вправо _____ влево _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями
подъязычной области _____

Саливация: норма, повышенная _____

Щеки: тонус _____ надуть _____ втянуть _____ надуть попеременно _____

Дыхание: ключичное, ключично-грудное _____

Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный _____

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая,
неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания,
форма) _____

ритм речи: норма, растянутый, скандированный _____

Слух _____ зрение _____ интеллект _____

Общее впечатление о ребенке: контакт _____ сведения о себе _____

Внимание _____ работоспособность _____

характер деятельности _____ ведущая рука _____

Умственное развитие

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Цвет	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, белый, зеленый, синий, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
Счет	<ul style="list-style-type: none"> • счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу – • уравнивание групп предметов (по счётным +1/-1 палочкам) 	<ul style="list-style-type: none"> • счёт до 10-ти; • умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу – - заданному числу – • уравнивание групп предметов (по счётным палочкам) 	<ul style="list-style-type: none"> • счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> • счёт до 20-ти прямой и обратный • определение соседей числа • решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность
Зрительно-пространственный гнозис и праксис				
Показать левую и правую руку, левую				

и правую ногу (4-7 лет)				
	Показать правый и левый глаз, правое и левое ухо (5-7 лет)	Показать правый и левый глаз, правое и левое ухо (5-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз, левой рукой правое ухо (6-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз, левой рукой правое ухо (6-7 лет)
Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.				
Временные представления	-времена года -части суток (когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-времена года -части суток (когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера завтра
Логическое мышление				
4-ый лишний В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер	Игрушки обувь посуда одежда мебель овощи фрукты	Игрушки обувь посуда одежда мебель овощи	Игрушки обувь посуда одежда мебель овощи	Игрушки обувь посуда одежда мебель овощи

		фрукты	фрукты дом. и дикие птицы дом. и дик. животные транспорт	фрукты дом. и дикие птицы дом. и дик. животные транспорт
Умение делать выводы сопоставлять, сравнивать, анализировать устанавливать простые закономернос ти	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
-разр. картинки	4-6 частей вертикальны й, горизонтальн ый и диагональны й разрезы	4-6 частей вертикальный, горизонтальны й и диагональный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальны й, диагональный, фигурный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальн ый, диагональный, фигурный разрезы